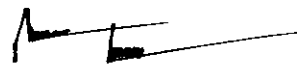


คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกัน คุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายใน รวมถึงวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ สรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ระบุทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และนำเสนอรายงานผล ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาใน การรับการประเมินคุณภาพภายในรอบต่อไป

จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนราชันนทอาจารย์ สามแสนวิทยาลัย ๒ จึงได้จัดทำรายงานประจำปี สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๔ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของขั้นตอนการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษา โดยรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงานและแนวทางพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ สำหรับใช้ เป็นข้อมูลในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นไป

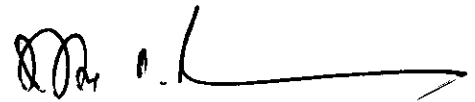


(นายกิตติศักดิ์ สมพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชันนทอาจารย์ สามแสนวิทยาลัย ๒

เรื่อง ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ๒๕๕๙ ของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จึงมีการปรับและพัฒนา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องตามนโยบายของรัฐ มีจำนวน ๔ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ ๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล สถานศึกษาจึงมีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ อย่างชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี ดังนั้นโรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ จึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือ คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้ศึกษาแนวทางปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้และตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นางนิรมล ธรรมอุปกรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๓
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๒๙
ส่วน ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๓๑
ส่วน ๔ ภาคผนวก	๓๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ สถานที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนราชันนทอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖ ซอยโชติวัฒน์ ๑๘ ถนนประชาชื่น แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๘๐๐ โทรศัพท์ ๐-๒๕๕๙- ๓๗๔๗ โทรสาร ๐-๒๕๕๙-๓๗๕๑ Website <http://www.samsen๒.ac.th>

๑.๒ ประวัติโรงเรียน

ปลายปีการศึกษา ๒๕๓๗ พระราชันนทอาจารย์ เจ้าอาวาส วัดเวตวันธรรมवास บริจาคที่ดินจำนวน ๕ ไร่ ซึ่งตั้งอยู่บนถนนประชาชื่น ซอยสะพาน๙ ริมคลองเปรมประชากร ให้สร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยให้นายชลอ บุญก่อ อาจารย์ ๓ ระดับ ๘ โรงเรียนนนทรีวิทยา ทำหน้าที่เลขานุการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ดร.โกวิท วรพิพัฒน์) ในขณะนั้นเป็นผู้ประสานงานและเปิดดำเนินการเป็น โรงเรียนมัธยมศึกษาสาขาโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย ในปีการศึกษา ๒๕๓๘ รับนักเรียนชั้น ม.๑ รุ่นแรกโดยใช้อาคารฝึกอบรมครูหน่วยศึกษานิเทศก์ เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน



พระราชันนทอาจารย์ (ผล ออกโชติ)



โรงเรียนราชันนทอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖ ซอยโชติวัฒน์ ๑๘ ถนนประชาชื่น แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร ๑๐๘๐๐ พื้นที่โรงเรียน ๘ ไร่ ๑๒๗.๖๕ ตารางวา เปิดดำเนินการเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสาขาโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๓๘ จำนวน ๑๙๔ คน ๔ ห้องเรียน โดยใช้อาคารฝึกอบรมครูหน่วยศึกษานิเทศก์เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนชั่วคราว วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๓๘ พระราชันนทอาจารย์ เจ้าอาวาสวัดเวตวันธรรมवास ได้ทำการมอบที่ดินให้กรมสามัญศึกษา นายบรรจง พงศ์ศาสตร์ อธิบดีกรมสามัญศึกษา เป็นผู้รับมอบโฉนดที่ดิน พร้อมทั้งกำหนดอาคารเรียนแบบพิเศษ ๙ ชั้น ตามแบบโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทเดชา ๓ และให้นามโรงเรียนว่า “ราชันนทอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒” วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๓๙ กระทรวงศึกษาธิการได้

รายงานประจำปีของสถานศึกษา

โรงเรียนราชันนทอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา จำนวน ๔๐ โรงเรียน โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ได้รับประกาศแต่งตั้งอย่างเป็นทางการเป็นโรงเรียนลำดับที่ ๑ และปีการศึกษา ๒๕๔๒ ได้ย้ายนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๗ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ ๕ ชั้น งบประมาณ ๓๐ ล้านบาท (สามสิบล้านบาท) วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๔๗ พระราชันนทาทจารย์ เจ้าอาวาสวัดเวตวันธรรมवास เป็นประธานในพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารอเนกประสงค์ ๕ ชั้น และวางศิลาฤกษ์มณฑปหลวงพ่อดำสมุทรพุทธรูปประจำโรงเรียน วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๔๘ โรงเรียนทำหนังสือขอพระราชทานชื่ออาคารอเนกประสงค์ว่า “อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษาบรมราชินีนาถ” และขออนุญาตเชิญตราสัญลักษณ์เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถเนื่องในโอกาสพระราชพิธีเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ประดิษฐานเป็นการถาวรที่อาคารอเนกประสงค์ วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๔๙ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี เสด็จเปิดอาคาร “๗๒ พรรษาบรมราชินีนาถ” ซึ่งเป็นอาคารอเนกประสงค์สำหรับเป็นศูนย์สอนภาษาต่างประเทศ ศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพฯ และทรงปลูกต้น “ลีลาวดี” เพื่อเป็นที่ระลึก





ตราประจำโรงเรียน	ดวงประทีปเหนืออักษรย่อชื่อโรงเรียนภายในวงกลมมีปรัชญาของโรงเรียนเป็นภาษาบาลีและคำแปลเขียนล้อมวงกลมรอบนอก และชื่อโรงเรียนในแถบปลายพริ้วรูปครึ่งวงกลมที่ส่วนล่างสุด
อักษรย่อโรงเรียน	ส.ส. ๒
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	หลวงพ่อสัมฤทธิ์
ปรัชญาของโรงเรียน	สุทธา สาธุ ปติภูติตา ศรัทธาตั้งมั่นแล้ว ยังประโยชน์ให้สำเร็จ
สีประจำโรงเรียน	ชมพู - เขียว
ธงประจำโรงเรียน	พื้นธงสีชมพูและสีเขียว แถบสีละครึ่งผืนตามความยาวของผืนธง สีชมพูอยู่บน แถบล่างปักด้วยไหมรูปตราโรงเรียนทางมุมซ้ายบน ของผืนธงตรงแถบสีชมพู
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นกัลปพฤกษ์
พื้นที่โรงเรียน	๘ ไร่ ๑๒๗.๖๕ ตารางวา (เนื้อที่ที่ได้รับบริจาค ๘ ไร่ ๒๒๔.๙ ตารางวา เนื่องจากบริเวณริมคลองถูกกัดเซาะ)

๑.๓ รายนามผู้บริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
๑	นายชลอ บุญก่อ	๑ สิงหาคม ๒๕๓๙ - ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๒
๒	นางวิมวดี ธรรมาธิคม	๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๒ - ๑๔ ธันวาคม ๒๕๔๒
๓	นางสุรณี ทศิธร	๑๕ ธันวาคม ๒๕๔๒ - ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๖
๔	นางจันทน์ แจ่มจันทร์วงศ์	๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๔๖ - ๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๑
๕	นายบุญธรรม พิมพ์ภรณ์	๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๑ - ๖ ธันวาคม ๒๕๕๔
๖	นางจิรา อ่อนไสว	๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๖
๗	นายไชยา กัญญาพันธุ์	๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ - ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙
๘	นายกิตติศักดิ์ สมพล	๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ - ปัจจุบัน

๑.๔ อาคารสถานที่

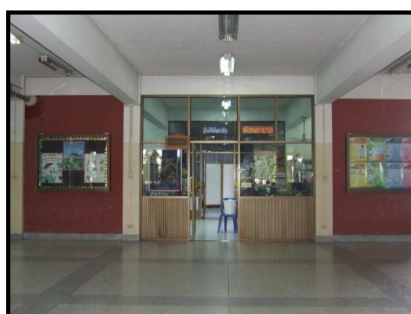
อาคารเฉลิมพระเกียรติปิกาญจนภิเษกพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว อาคารเรียน ๙ ชั้น

สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๙ พระราชันนทาจารย์ ได้ทำการมอบที่ดิน จำนวน ๕ ไร่ ให้กรมสามัญศึกษา เมื่อวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๓๘ อธิบดีกรมสามัญศึกษา เป็นผู้รับมอบโฉนดที่ดินพร้อมทั้งกำหนดอาคารเรียนแบบพิเศษ ๙ ชั้น สมเด็จพระญาณสังวรสมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก เสด็จวางศิลาฤกษ์อาคารเรียน เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๙



อาคารห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนภิเษก อาคาร ๓ ชั้น

สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๐ สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ได้มอบเงินจำนวน ๑๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สิบสองล้านบาทถ้วน) เพื่อใช้ก่อสร้างอาคารห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนภิเษกใช้เป็นอาคารห้องสมุดและห้องพยาบาล เพื่อให้การบริการนักเรียนและประชาชนในพื้นที่



อาคาร ๗๒ พระธาตุมหาชินนาถ อาคารเอนกประสงค์ ๕ ชั้น

สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๗ พระราชันนทาจารย์ เจ้าอาวาสวัดเวตวันธรรมवास เป็นประธานในพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารเอนกประสงค์ ๕ ชั้น เมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๔๗ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จเปิดอาคาร “๗๒ พระธาตุมหาชินนาถ” ซึ่งเป็นอาคารเอนกประสงค์ สำหรับเป็นศูนย์สอนภาษาต่างประเทศ ศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระงานอาชีพฯ เมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๔๙



สนามกีฬาอเนกประสงค์

สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๗ สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล สนับสนุนเงินจำนวน ๓๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สามสิบล้านบาท) ในการจัดซื้อที่ดินซึ่งอยู่ติดบริเวณโรงเรียน เพื่อสร้างสนามกีฬาอเนกประสงค์ ประกอบด้วย สนามฟุตบอลขนาดมาตรฐาน ๑ สนาม สนามบาสเกตบอลขนาดมาตรฐาน ๒ สนาม



๑.๔ พื้นที่บริการของโรงเรียน

พื้นที่บริการ ๑ เขต ๑ แขวง ได้แก่ เขตบางซื่อ แขวงบางซื่อ

๑.๕ สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นที่พักอาศัย สถานที่ราชการ สถานศึกษา วัด ตลาด โรงงานและสถานประกอบการ จำนวน ชุมชน ๕๐ ชุมชน พื้นที่ ๑๑,๕๐๐ ตร.กม. ประชากร ๑๓๒,๑๖๙ คน (พ.ศ. ๒๕๕๕) ความหนาแน่น ๑๑,๔๙๒.๙๕ คน/ตร.กม. (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๕๕) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจนครบาลเตาปูน กรมสอบสวนคดีพิเศษ (DSI) ชุมสายโทรศัพท์บางซื่อ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมลบริหารธุรกิจ อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย ราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประเพณีแห่เรือชักพระหลวงพ่อสมุทธี

สภาพและฐานะของผู้ปกครองผู้ปกครอง ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยม/ปวช. อาชีพหลัก รับจ้างทั่วไป ค้าขาย รับราชการ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๐๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชนที่พักอาศัย ทำให้ผู้ปกครองมีค่านิยมที่ต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่ใกล้บ้าน องค์การภาครัฐ เอกชน ผู้ปกครอง และชุมชน สนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี และโรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม

๒. หลักสูตรการสอน

๒.๑ ระดับการศึกษาที่สอน

โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒.๒ หลักสูตรที่เปิดสอน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๒.๓ จำนวนห้องเรียนแต่ละช่วงชั้น

จำนวนห้องเรียน ทั้งหมด ๔๗ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ช่วงชั้นที่ ๓ ชั้น ม.๑ - ม.๓ = ๙ : ๙ : ๘

ช่วงชั้นที่ ๔ ชั้น ม.๔ - ม.๖ = ๕ : ๗ : ๗

๓. บุคลากรโรงเรียน

๓.๑ ฝ่ายบริหาร

	ผู้อำนวยการโรงเรียน นายกิตติศักดิ์ สมพล วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา
	รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายภาณุภัทร ลิ้มจำรูญ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารงบประมาณ วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) การวัดและประเมินผลการศึกษา
	รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวสิวลัย สวัสดิ์รักษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาบริหารการศึกษา
	รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายภาสกร ราชู ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) อุตสาหกรรมศิลป์

๑.๒ บุคลากรของสถานศึกษา

๑.๒.๑ จำแนกตามกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	-
๒. ภาษาไทย	๑๑	๑๗
๓. คณิตศาสตร์	๑๐	๑๖
๔. วิทยาศาสตร์	๑๐	๑๖
๕. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙	๒๒
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๑๗
๗. ศิลปะ	๕	๑๙
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๒	๑๙
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๑๗
๑๐. พัฒนาผู้เรียน	๗	๘
รวม	๘๘	๑๗

๑.๒.๒ เปรียบเทียบจำนวนบุคลากร ๓ ปีย้อนหลัง

บุคลากรในโรงเรียน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๗	๔	๗๙	๙	๑๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๘	๓	๘๒	๑๔	๒๓
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๓	๘๐	๕	๑๔

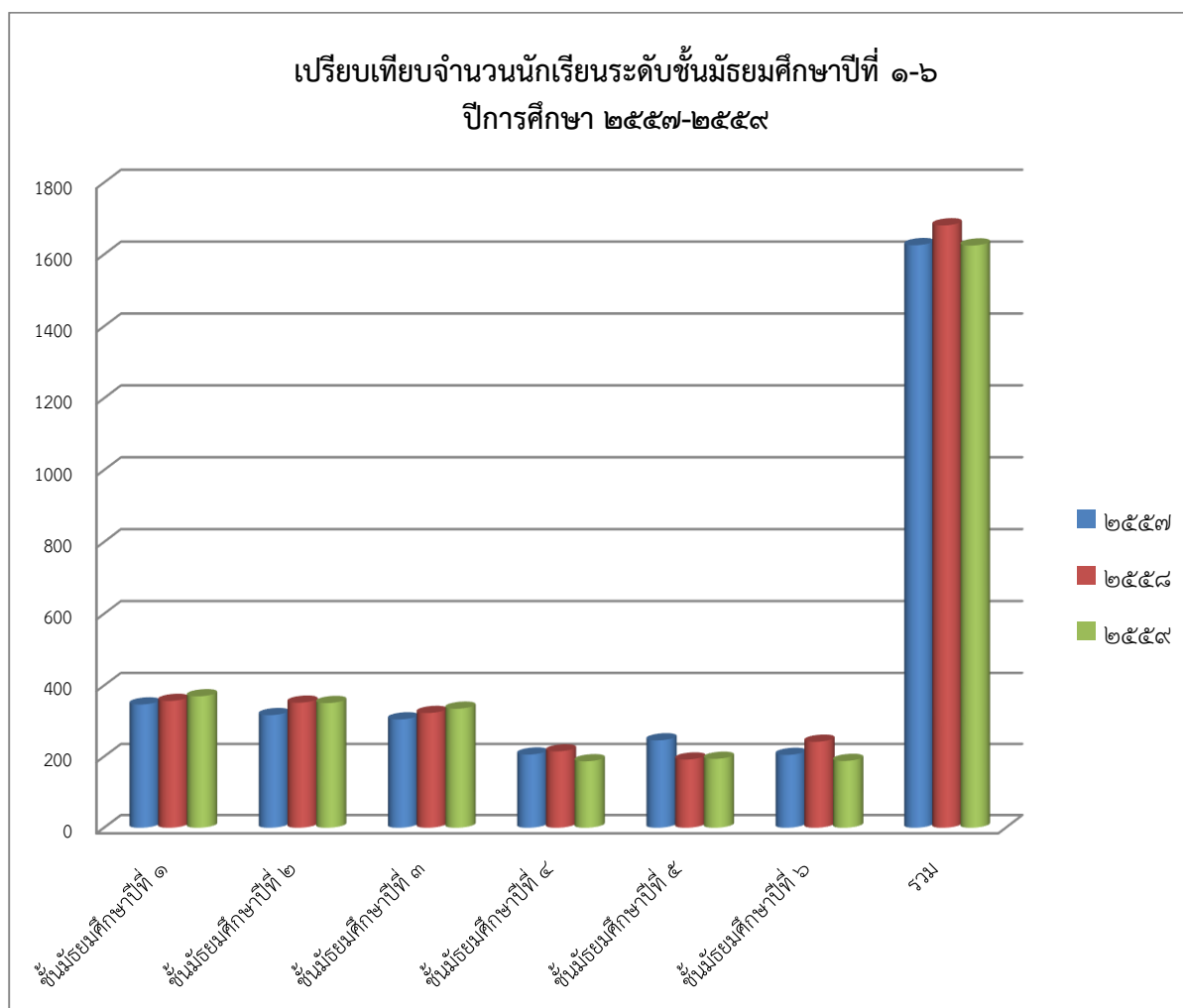
๑.๒.๓ จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวนบุคลากร
ปริญญาตรี	๕๘
ปริญญาโท	๒๗
ปริญญาเอก	-
รวม	๘๕

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนของโรงเรียน ๔,๙๓๒ คน (ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ถึง ๒๕๕๙)

ระดับชั้น	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๗	๓๕๗	๓๗๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑๗	๓๕๒	๓๕๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐๕	๓๒๓	๓๓๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๖	๒๑๕	๑๘๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๔๖	๑๙๒	๑๙๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๕	๒๔๒	๑๘๘
รวม	๑,๖๒๖	๑,๖๘๑	๑,๖๒๕

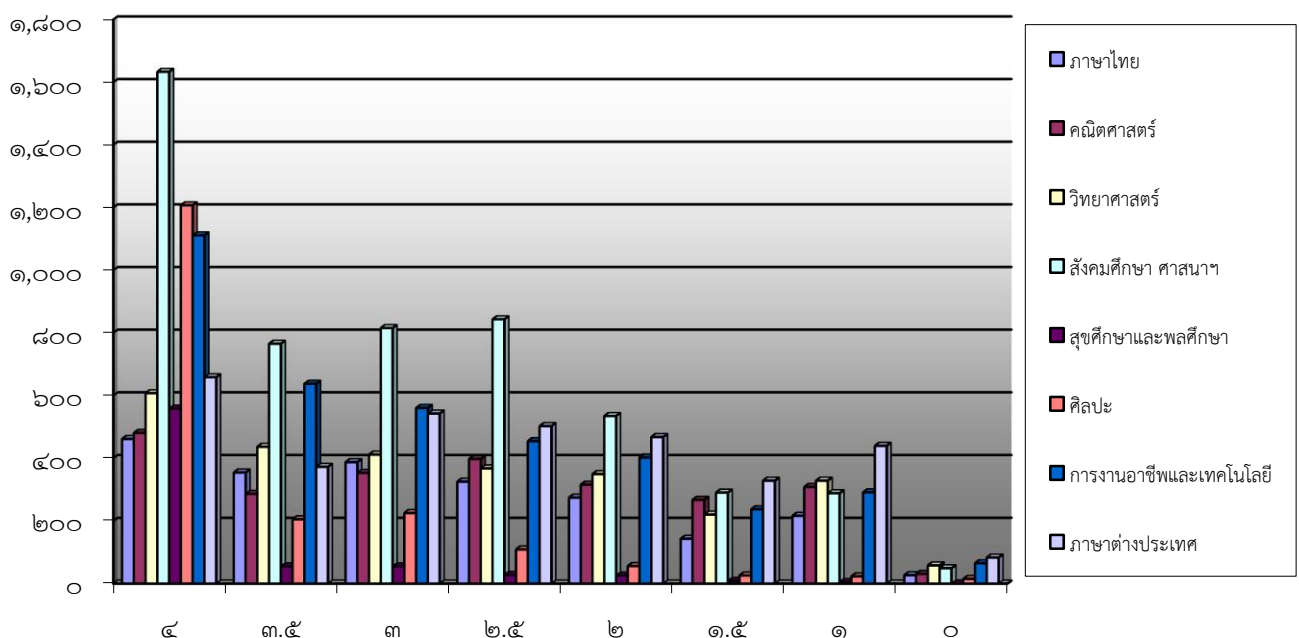


๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม. ๑ – ม. ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ แยกตามกลุ่ม
สาระการเรียนรู้

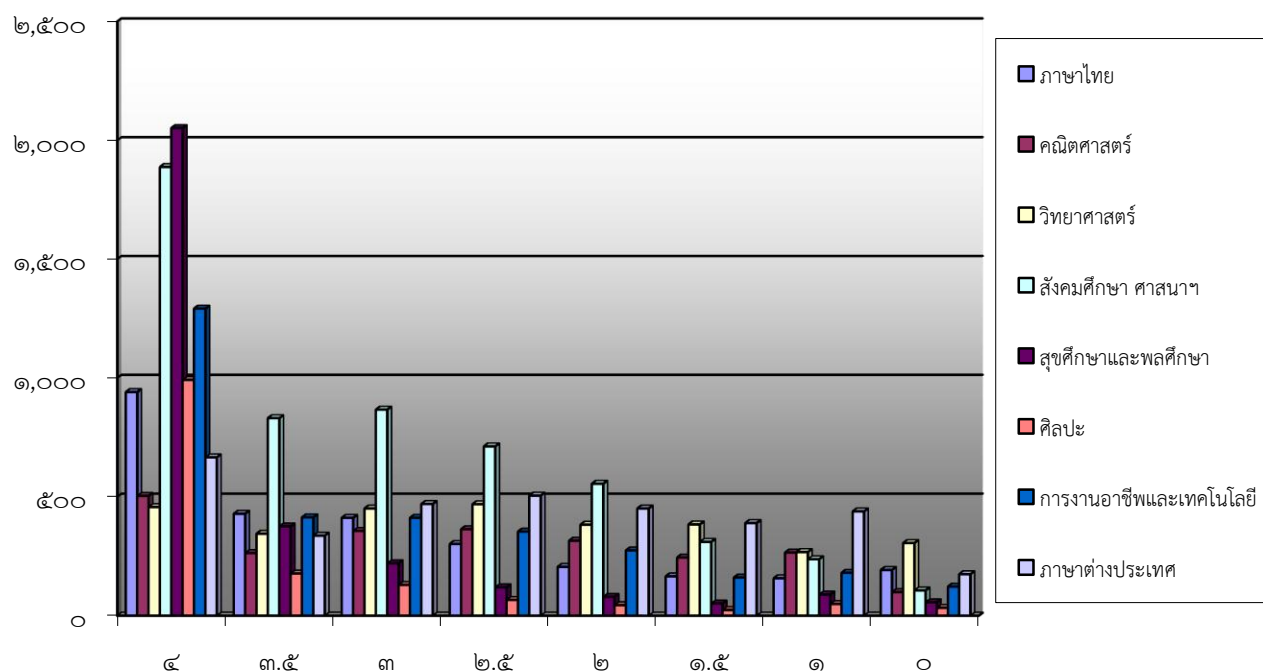
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับผลการเรียน								รวม	เกรดเฉลี่ย
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๔๖๑	๓๕๔	๓๘๗	๓๒๕	๒๗๔	๑๔๓	๒๑๖	๒๗	๒,๑๘๗	๒.๗๖
คณิตศาสตร์	๔๘๐	๒๘๖	๓๕๓	๓๙๗	๓๑๕	๒๖๗	๓๐๘	๓๑	๒,๔๓๗	๒.๕๙
วิทยาศาสตร์	๖๐๗	๔๓๖	๔๑๑	๓๖๗	๓๔๙	๒๒๐	๓๒๘	๕๘	๒,๗๗๖	๒.๖๙
สังคมศึกษา ศาสนา	๑,๖๓๓	๗๖๕	๘๑๕	๘๔๓	๕๓๔	๒๙๐	๒๘๘	๔๙	๕,๒๑๗	๒.๙๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๕๘	๕๕	๕๕	๒๘	๒๖	๙	๕	๐	๗๓๖	๓.๗๑
ศิลปะ	๑,๒๐๗	๒๐๕	๒๒๕	๑๐๙	๕๖	๒๖	๒๓	๑๕	๑,๘๖๖	๓.๕๗
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑,๑๑๑	๖๓๗	๕๖๐	๔๕๔	๔๐๒	๒๓๗	๒๙๑	๖๕	๓,๗๕๗	๒.๙๑
ภาษาต่างประเทศ	๖๕๘	๓๗๒	๕๔๒	๕๐๒	๔๖๗	๓๒๘	๔๓๙	๘๓	๓,๓๙๑	๒.๕๖
รวม	๖,๗๑๕	๓,๑๑๐	๓,๓๘๘	๓,๐๒๕	๒,๔๒๓	๑,๕๒๐	๑,๘๙๘	๓๒๘	๒๒,๓๖๗	๒.๘๘
ร้อยละ	๓๐.๐๒	๑๓.๙๐	๑๔.๙๗	๑๓.๕๒	๑๐.๘๓	๖.๘๐	๘.๔๙	๑.๔๗	๑๐๐	



ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับผลการเรียน								รวม	เกรดเฉลี่ย
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๙๔๐	๔๒๘	๔๑๑	๓๐๑	๒๐๕	๑๖๕	๑๕๗	๑๙๒	๒,๗๙๙	๒.๘๘
คณิตศาสตร์	๕๐๓	๒๖๓	๓๕๖	๓๖๓	๓๑๕	๒๔๔	๒๖๕	๙๙	๒,๔๐๘	๒.๕๖
วิทยาศาสตร์	๔๕๖	๓๔๔	๔๕๐	๔๖๘	๓๘๒	๓๘๓	๒๖๗	๓๐๕	๓,๐๕๕	๒.๓๔
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑,๘๘๗	๘๓๐	๘๖๖	๗๑๑	๕๕๔	๓๑๐	๒๓๗	๑๐๖	๕,๕๐๑	๓.๐๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒,๐๕๑	๓๗๕	๒๒๐	๑๑๙	๗๙	๕๑	๘๙	๕๖	๓,๐๔๐	๓.๕๕
ศิลปะ	๙๙๑	๑๗๗	๑๒๙	๖๖	๔๔	๒๔	๔๙	๓๓	๑,๕๑๓	๓.๕๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑,๒๙๑	๔๑๓	๔๑๑	๓๕๓	๒๗๔	๑๖๐	๑๘๐	๑๒๒	๓,๒๐๔	๓.๐๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๖๕	๓๓๖	๔๖๙	๕๐๔	๔๕๐	๓๘๙	๔๓๘	๑๗๔	๓,๔๒๕	๒.๔๖
รวม	๘,๗๘๔	๓,๑๖๖	๓,๓๑๒	๒,๘๘๕	๒,๓๐๓	๑,๗๒๖	๑,๖๘๒	๑,๐๘๗	๒๔,๙๔๕	๒.๙๐
ร้อยละ	๓๕.๒๑	๑๒.๖๙	๑๓.๒๘	๑๑.๕๗	๙.๒๓	๖.๙๒	๖.๗๔	๔.๓๖	๑๐๐	



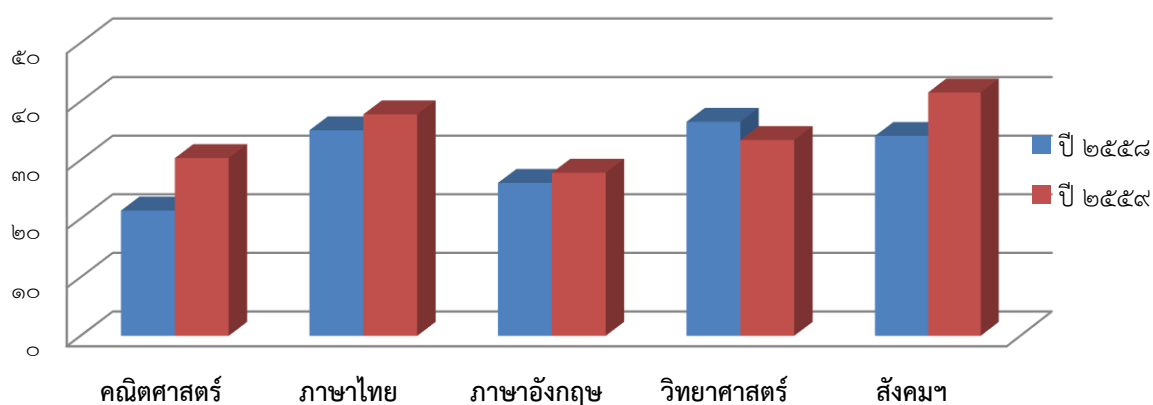
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการทดสอบข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ : การเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

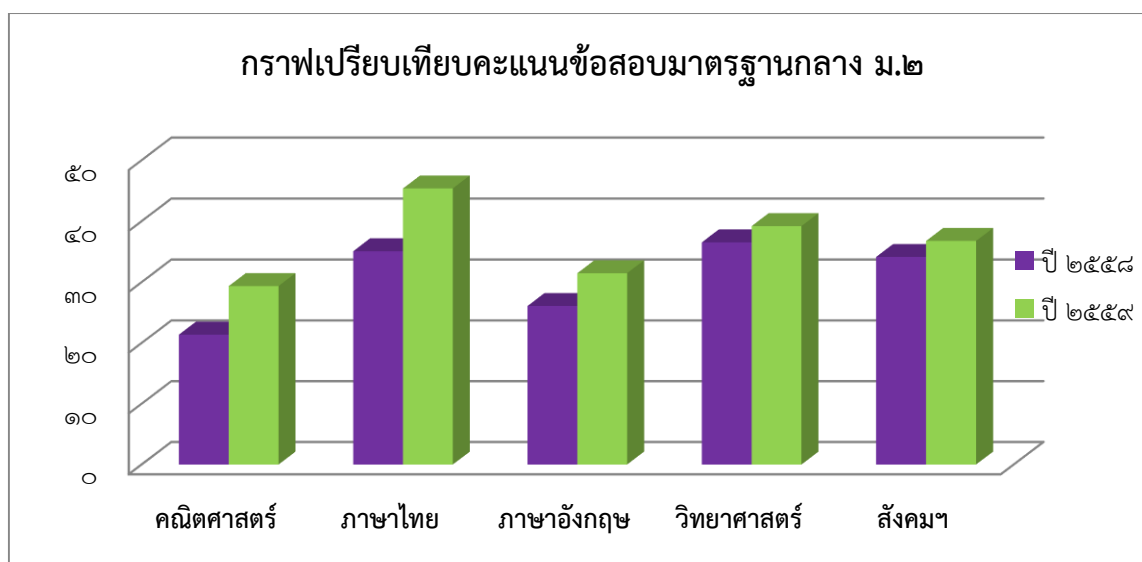
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๘	๓๐.๓๓
ภาษาไทย	๓๕.๐๘	๓๗.๗๙
วิทยาศาสตร์	๓๖.๕๓	๓๓.๔๒
สังคมศึกษา ฯ	๓๔.๑๔	๔๑.๔๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๖.๑๐	๒๗.๘๓

กราฟเปรียบเทียบคะแนนข้อสอบมาตรฐานกลาง ม.๑

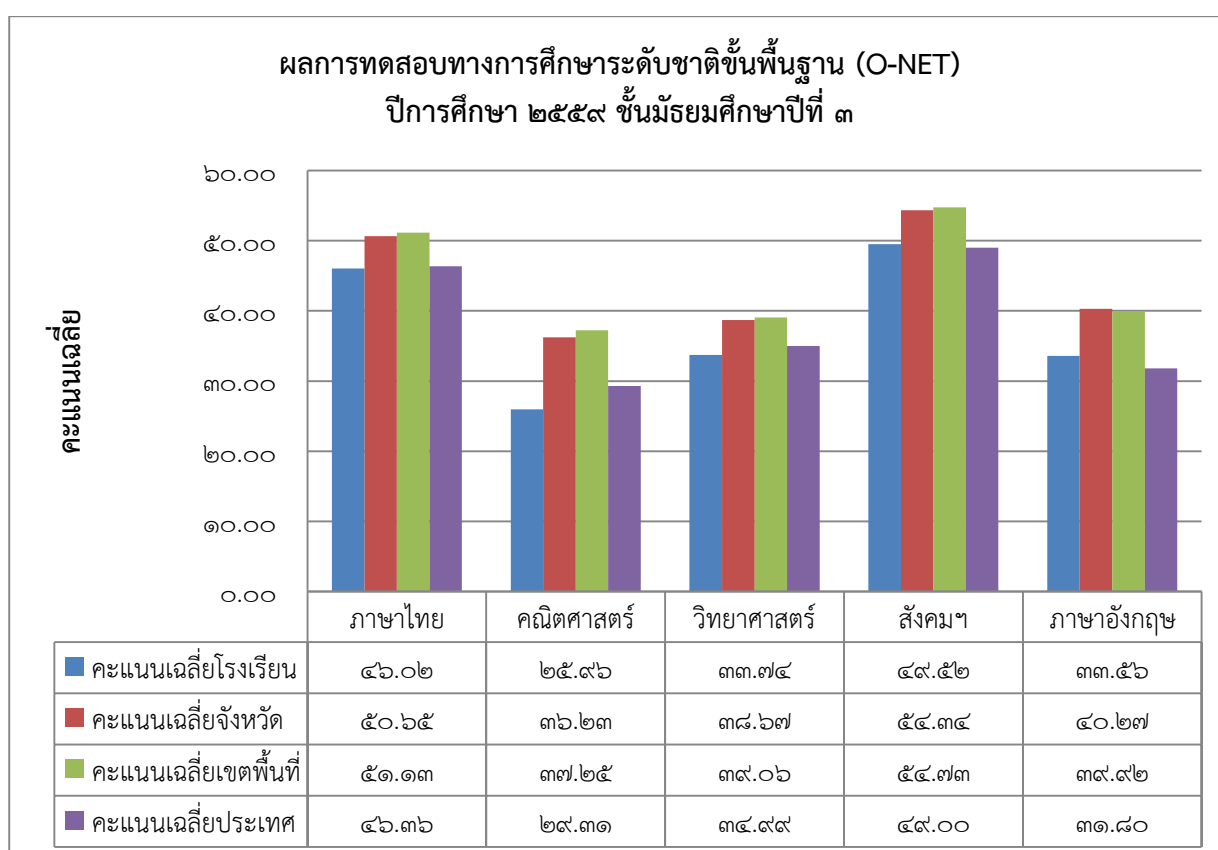


ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๘	๒๙.๓๖
ภาษาไทย	๓๕.๐๘	๔๕.๓๗
วิทยาศาสตร์	๓๖.๕๓	๓๙.๑๙
สังคมศึกษา ฯ	๓๔.๑๔	๓๖.๗๗
ภาษาต่างประเทศ	๒๖.๑๐	๓๑.๔๘

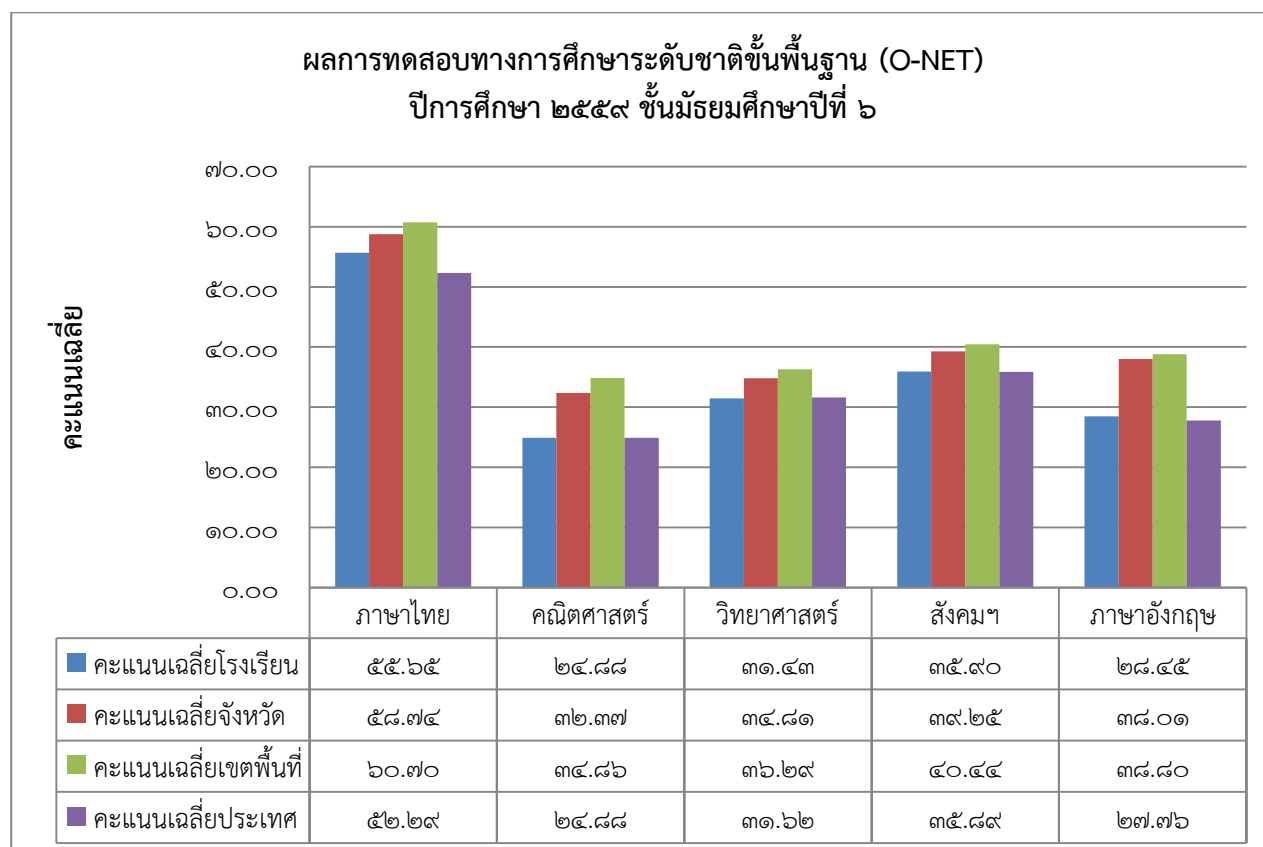


๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)



สรุปคะแนนเฉลี่ย....รายวิชาสังคมฯ และ ภาษาอังกฤษมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

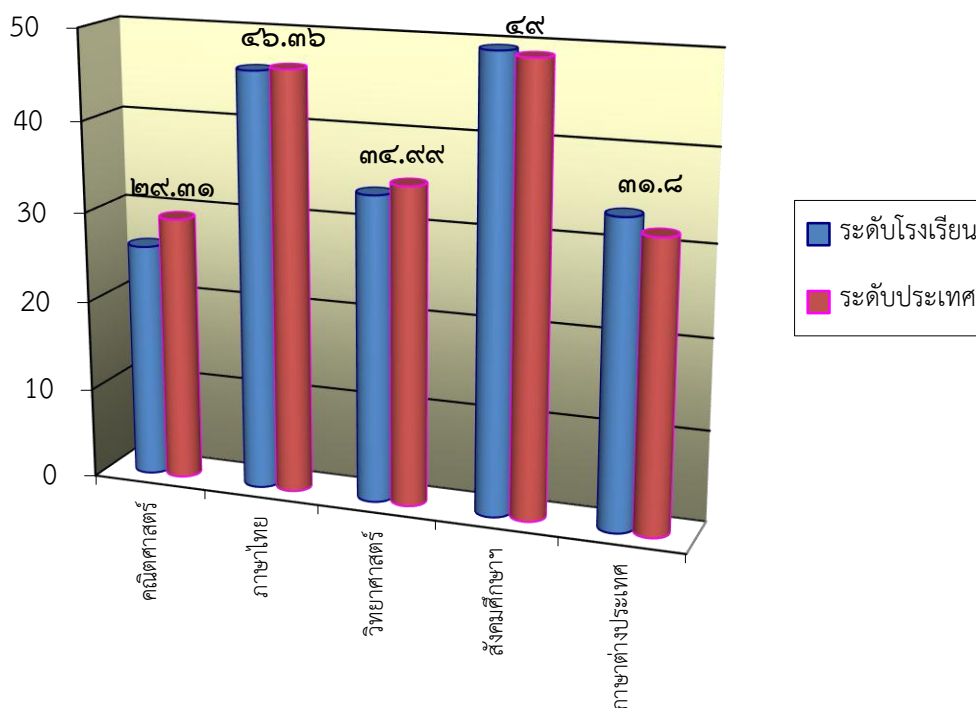
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



สรุปคะแนนเฉลี่ย....ภาษาไทย สังคมฯ และภาษาอังกฤษมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

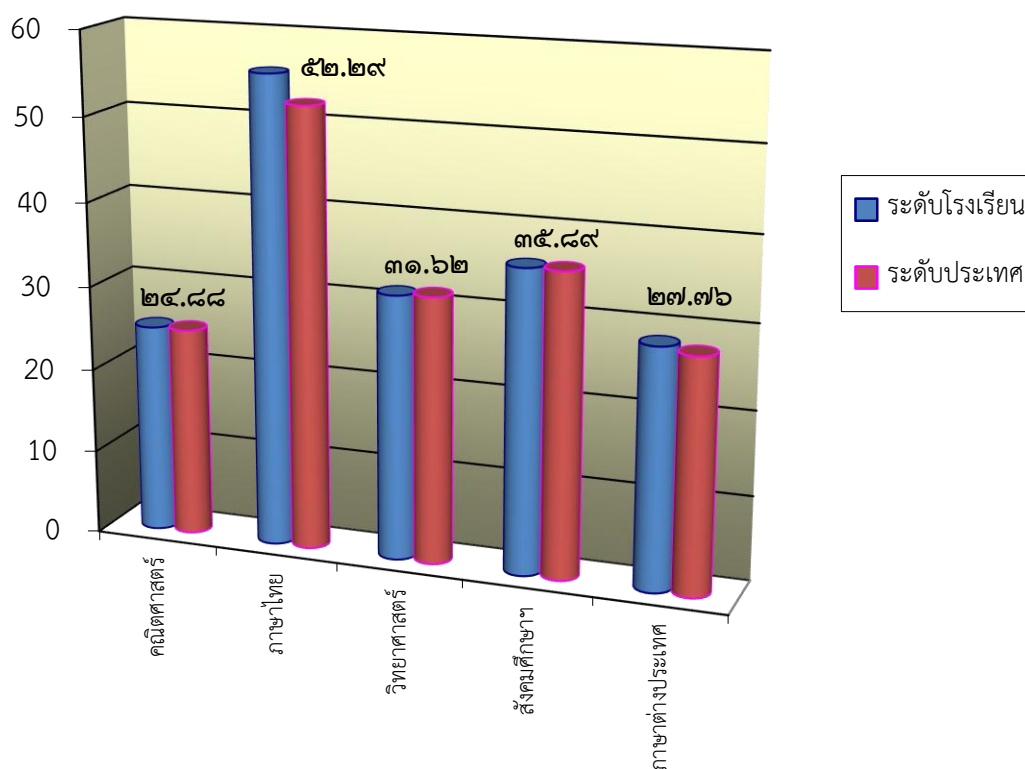
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙
คณิตศาสตร์	๒๘.๘๐	๓๐.๕๙	๒๕.๙๖
ภาษาไทย	๓๕.๖๐	๔๒.๗๕	๔๖.๐๒
วิทยาศาสตร์	๓๖.๐๐	๓๖.๗๒	๓๓.๗๔
สังคมศึกษา ฯ	๔๖.๐๐	๔๕.๖๖	๔๙.๕๒
ภาษาต่างประเทศ	๒๖.๐๐	๓๐.๐๓	๓๓.๕๖



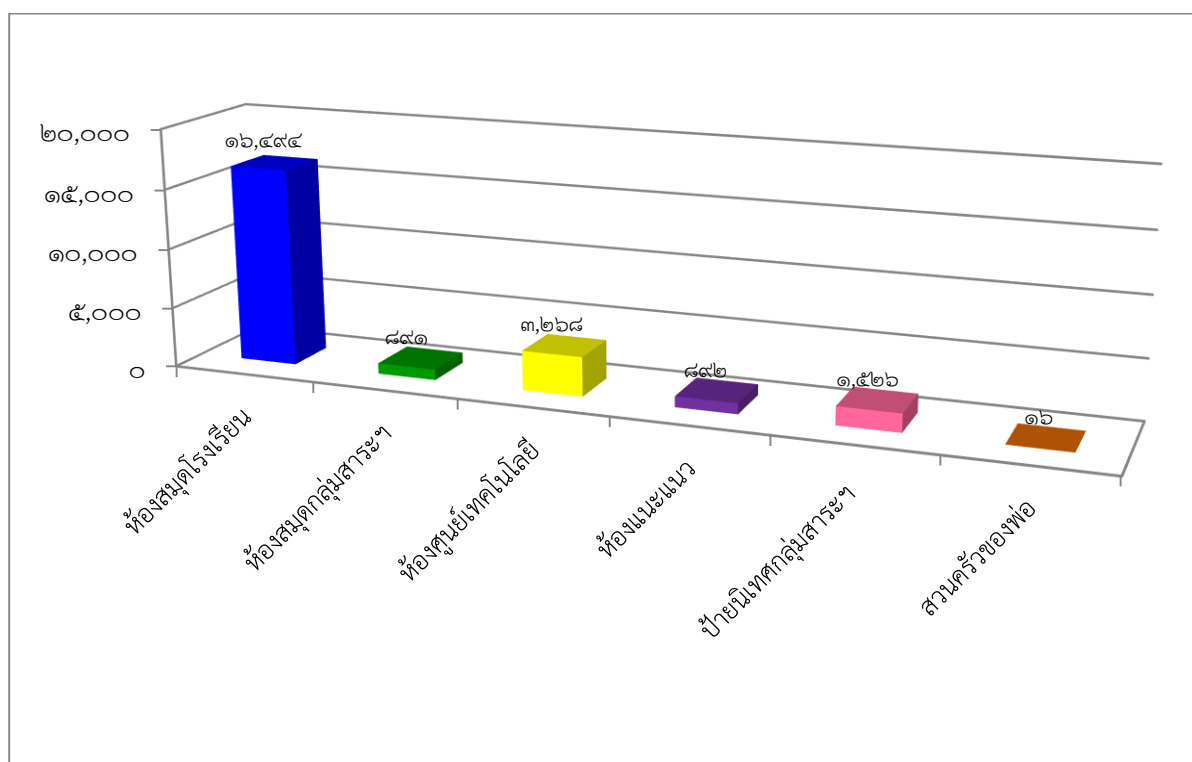
สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๐	๓๐.๐๔	๒๔.๘๘
ภาษาไทย	๕๕.๐๐	๕๕.๒๔	๕๕.๖๕
วิทยาศาสตร์	๓๑.๐๐	๓๕.๐๘	๓๑.๔๓
สังคมศึกษา ฯ	๓๗.๐๐	๔๐.๔๘	๓๕.๙๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๔.๐๐	๒๙.๙๘	๒๘.๔๕



๑.๗ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. โรงเรียนเทคนิควิมลพัฒนชยการ	๒
๒. ค่ายวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย ชายทะเลแสมสาร	๑
๓. ค่ายวิทยาศาสตร์และการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม ม.ต้น	๑
๔. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	๑
๕. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	๑
๖. ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต	๑
๗. ค่ายลูกเสือหัดถุฒิ	๑
๘. ถนนสายไม้	๑
๙. ชุมทางสยามยิปซี	๑
๑๐. วัดเวตวันธรรมาวาส (วัดเชิงหวาย)	๑
๑๑. วัดสร้อยทอง	๑
๑๒. วัดปัญญานันทาราม	๑
๑๓. ศูนย์ศิลปะ “หอศิลป์กรุงเทพมหานคร”	๑
๑๔. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระนคร	๑
๑๕. ศูนย์กีฬาเดชะวณิช	๑
๑๖. ศูนย์สาธารณสุข เขต ๓ บางซื่อ	๑
๑๗. อพวช.	๑
๑๘. อุทยานสิ่งแวดล้อมสิรินธร	๑
๑๙. อุทยานราชภักดิ์	๑

๓) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- ๓.๑ ชื่อ-สกุล โรงเรียนเทคนิควิมลพัฒนชยการ ให้ความรู้เรื่อง แนวทางการศึกษาต่อ ระดับ ปวช.
 ๓.๒ ชื่อ-สกุล โรงเรียนพงษ์สวัสดิ์พัฒนชยการ ให้ความรู้เรื่อง แนวทางการศึกษาต่อ ระดับ ปวช.
 ๓.๓ ชื่อ-สกุล มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ให้ความรู้เรื่อง แนวทางการศึกษาต่อระดับ

อุดมศึกษา

- ๓.๔ ชื่อ-สกุล มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ให้ความรู้เรื่อง แนวทางการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
 ๓.๕ ชื่อ-สกุล พระครูปลัดทศพล ให้ความรู้เกี่ยวกับพระพุทธรูปศาสนา

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

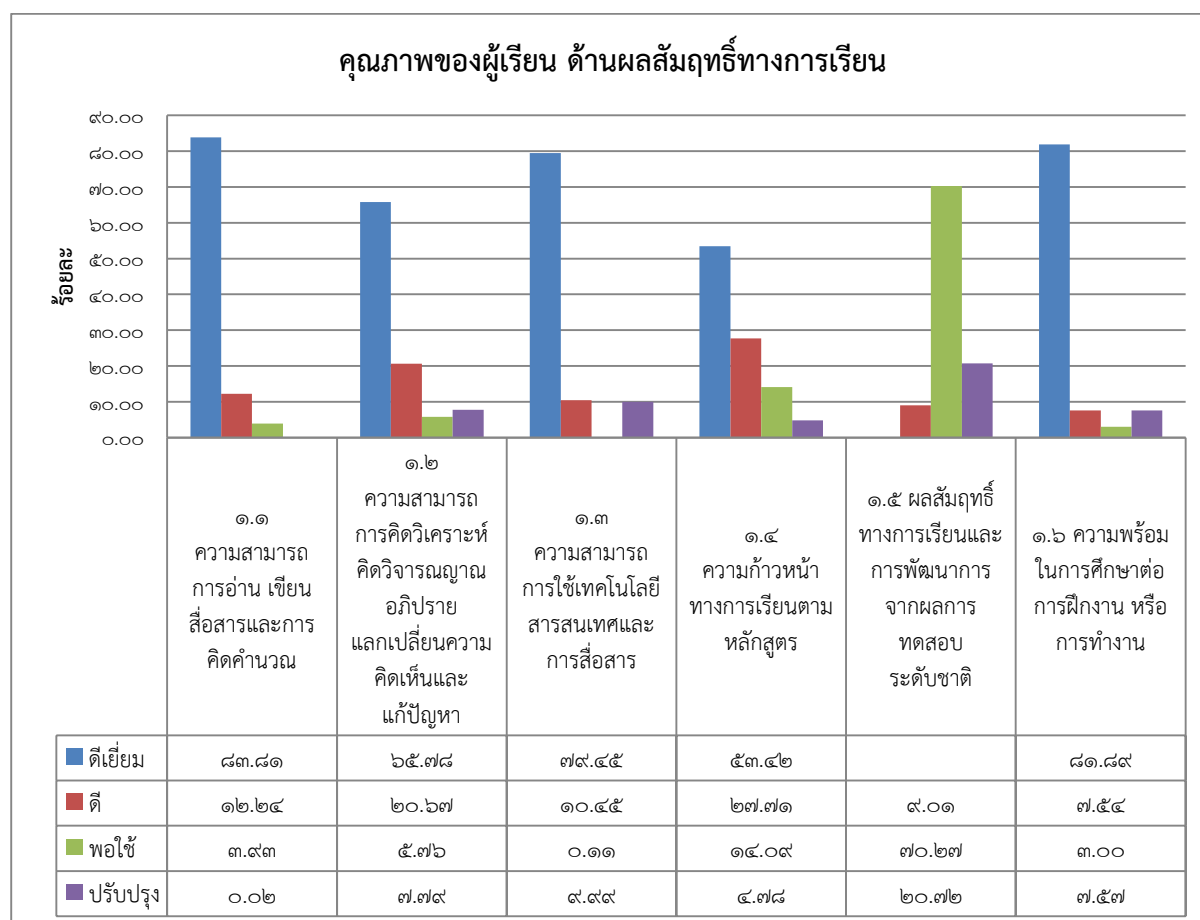
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมาตรฐานสากล มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม โดยมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานวิชาการ แบบ ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่อง กระบวนการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการ นำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E – Library , ห้องสืบค้น การวัดและประเมินผลแบบ บูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินงาน



๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการตั้งกรรมการรับผิดชอบ คืองานพัฒนาหลักสูตร กลุ่มบริหารวิชาการมีหน้าที่ศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด บริบทของโรงเรียน วิสัยทัศน์ ค่านิยม อัตลักษณ์นักเรียน เอกลักษณ์โรงเรียน ข้อมูลจากการรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน

๒. วิเคราะห์ข้อกำหนด ทบทวนข้อกำหนด ข้อมูลจากการประเมินหลักสูตรเดิม

๓. จัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริการทางการศึกษา แนวทางการสนับสนุนนักเรียน

๔. เสนอฝ่ายบริหาร ปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะ

๕. เสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขออนุมัติใช้หลักสูตร

๖. ใช้หลักสูตร

๗. เมื่อใช้หลักสูตรไประยะหนึ่งแล้ว จะมีการประเมินหลักสูตร

๘. นำผลมาปรับปรุง พัฒนาแต่ละหลักสูตร เกิดการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม มีความรู้อย่างเท่าทัน มีความพร้อมทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๔. จุดควรพัฒนา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ คือทางโรงเรียนต้องจัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ เป็นแนวทางในการพัฒนาที่มีระบบและเป้าหมายที่ชัดเจน ซึ่งทางโรงเรียนต้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มบริหารวิชาการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและให้มีการนิเทศติดตาม เพื่อให้มีประสิทธิภาพ คือ

๑) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รายมาตรฐานรายคน รายข้อ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒) วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ กำหนดแนวทางแก้ไข

๓) กำหนดกิจกรรมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น การจัดกิจกรรมติวเข้มเสริมความรู้ จัดกิจกรรมสอนเสริมให้กับนักเรียน

๔) นิเทศ ติดตาม และรายงานผล

๕) นำผลมาวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาต่อไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. กระบวนการพัฒนา

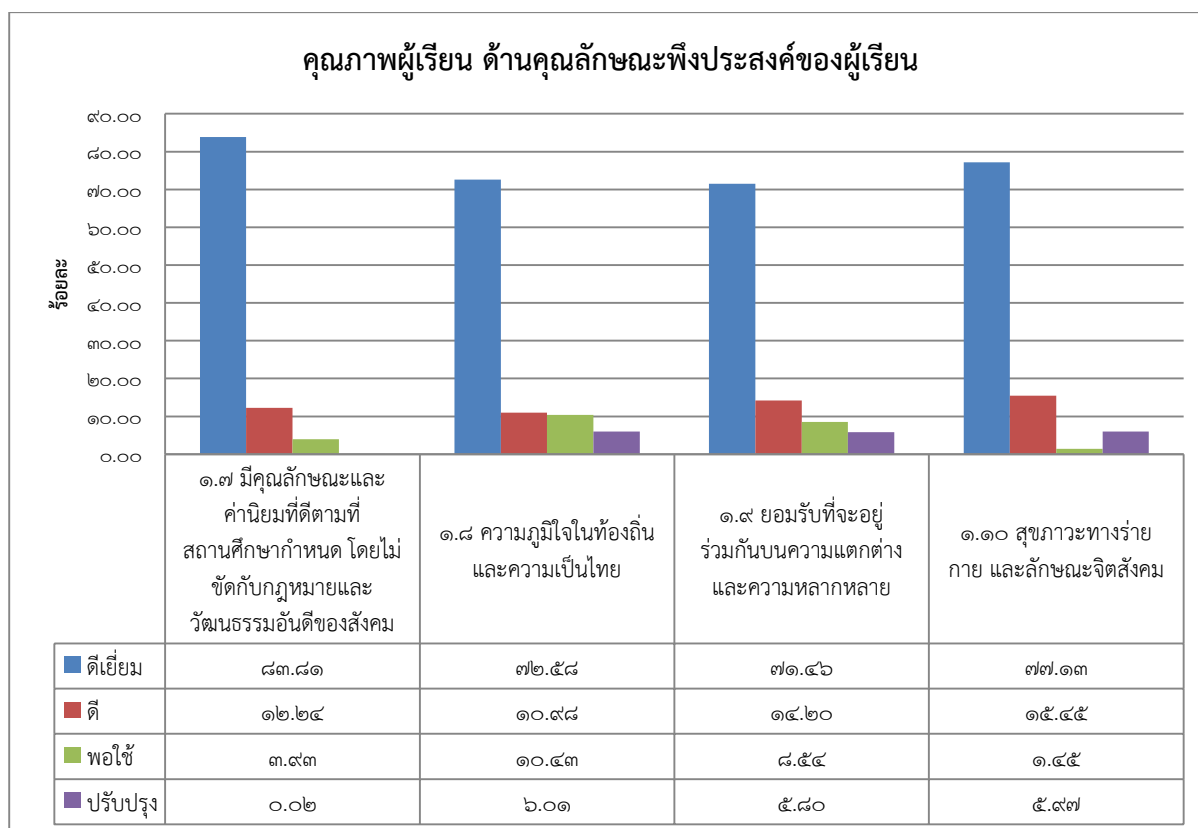
สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรให้แต่ละวิชาสอดคล้องกับค่านิยมที่พึงประสงค์ทั้งการไหว้ มารยาทในการปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่ ด้วยการสอนในชั่วโมงเรียนและการปฏิบัติตนของครู การปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนรักและหวงแหนในทรัพยากรของโรงเรียน เช่น การประกวดห้องเรียนสีขาว ตลอดจนรักและรำลึกถึงสถานศึกษาจนกลายเป็นประเพณี ซึ่งแสดงความกตัญญู เช่น ศิษย์เก่าที่กลับมาแนะนำนักเรียนรุ่นน้องและการกลับมาคารวะครูในช่วงวันไหว้ครูทุกๆ ปี

ในด้านความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยทางโรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมของชุมชน เพื่อให้นักเรียนรู้จักรักชาติวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่นบางชื่ออันมีมาช้านาน เช่น ประเพณีแห่เรือชักพระ (หลวงพ่อดำสมุทร) โดยมีขบวนแห่ที่รักษาความเป็นไทย และโรงเรียนยังมีส่วนร่วมในการเผยแพร่วัฒนธรรม ทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์กับกระทรวงวัฒนธรรม

ด้านยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายซึ่งครูได้จัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนและตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ การระดม สมอง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบลงมือปฏิบัติจริง กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่มและ คณะกรรมการ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาดูแลกิจกรรมต่างๆ อย่างใกล้ชิด และมีการจัดทำแบบประเมินผลในแต่ละ กิจกรรมเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสามารถรู้จักการ วางแผน ทำงานประสานความร่วมมือกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือเสนอแนะได้ อย่างสร้างสรรค์ ตระหนักถึงการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม สถานศึกษาและ ของสังคม เข้าใจความแตกต่างของแต่ละคนระหว่างวัย มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม



๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการตั้งกรรมการรับผิดชอบ คืองานพัฒนาหลักสูตร กลุ่มบริหารวิชาการมีหน้าที่ศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด บริบทของโรงเรียน วิสัยทัศน์ ค่านิยม อัตลักษณ์นักเรียน เอกลักษณ์โรงเรียน ข้อมูลจากการรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของบุคคล โดยการจัดกิจกรรมกีฬาให้แต่ละกระสีซึ่งมีทุกระดับชั้น มีการวางแผนและระดมความคิดแบ่งงานกันทำด้วยความสามัคคี ประองตองซึ่งกันและกัน พัฒนาการทำงานเป็นหมู่คณะด้วยกิจกรรมกรรมการนักเรียนด้วยการทำงานที่มีความร่วมมือระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง ด้วยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

ทางโรงเรียนควรให้ครูที่ปรึกษากิจกรรมกีฬาและกรรมการนักเรียนไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จและมีชื่อเสียง เพื่อเรียนรู้การบริหารจัดการการทำงานกระบวนการกลุ่มและศึกษาขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดียิ่งขึ้นและสร้างชื่อเสียงแก่โรงเรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

ภาวะผู้นำ

ผู้บริหารสถานศึกษานำองค์กรด้วยวิสัยทัศน์ ค่านิยมองค์กร ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและจริยธรรมของวิชาชีพของบุคลากร สืบสานวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งและยั่งยืน มีการสื่อสารหลายทิศทางเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน กำกับดูแลองค์กรโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบของสังคม ตลอดจนปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการอยู่เสมอ

กระบวนการขึ้นนำค่านิยมองค์กรด้วยวิสัยทัศน์และค่านิยม

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดทำวิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมองค์กร โดยประชุมเชิงปฏิบัติวิเคราะห์บริบทและค่านิยมของโรงเรียนร่วมกับผู้แทน ๓ องค์กรหลัก ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนราชันนทอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ เครือข่ายผู้ปกครอง โดยมีฝ่ายบริหารและผู้แทนครูเข้าร่วมแสดงความคิดเห็นและระดมสมอง วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค (SWOT) โดยการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนเป็นแผนกลยุทธ์ระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อกำหนดทิศทางการบริหารให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน

กระบวนการส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรมโดยผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนอัตรากำลังควบคู่กับการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร โดยกำหนดเป็นนโยบายและได้มอบหมายให้กลุ่มบริหารงานบุคคล จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรมอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี

กระบวนการสร้างองค์กรที่ยั่งยืนโดยผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายในการสร้างความยั่งยืนให้กับองค์กร โดยจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะยาว ๓ ปี เพื่อเป็นข้อกำหนดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและถ่ายทอดสู่ผู้ปฏิบัติอย่างมีระบบ และจัดทำแผนระยะสั้น ๑ ปี เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เป็นแนวทางปฏิบัติงาน ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา

กระบวนการสื่อสารและสร้างความผูกพันของบุคลากรโดยผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนใช้การสื่อสาร ๒ ลักษณะ คือ การประชุมร่วมกันทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อชี้แจงนโยบาย ข่าวสาร ผลการดำเนินงาน และรับฟังความคิดเห็นประชาสัมพันธ์ไปยังครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้เกิดการสื่อสาร ๒ ทาง และรับทราบข้อมูลนำไปสู่การปฏิบัติผ่านช่องทางต่างๆ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ประชุมฝ่ายบริหารโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบรับทราบผลการดำเนินงานที่สำคัญ
๒. ประชุมคณะกรรมการกลุ่มบริหารโรงเรียน เพื่อทราบผลการดำเนินงาน พิจารณาและรับเรื่องที่เกี่ยวข้อง นำไปดำเนินการต่อไป หรือหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน
๓. ประชุมคณะกรรมการกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานและผู้เกี่ยวข้องเพื่อรับทราบนโยบายและแนวปฏิบัติของโรงเรียน และปรึกษาหารือแนวทางในการดำเนินงาน
๔. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อถ่ายทอดทิศทางการดำเนินงานขององค์กร ตั้งแต่วิสัยทัศน์จนถึงแผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด ผลลัพธ์ที่องค์กรต้องการ และเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. อบรม สัมมนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในระบบงาน การจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด การประเมินผลการปฏิบัติงาน และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๖. ประชุมนักพัฒนา เพื่อรับทราบนโยบายโรงเรียน และแนวทางปฏิบัติงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำกับดูแลองค์กรโดยการเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผสมผสานหลักการบริหาร หลักการกระจายอำนาจ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล และหลักการบริหารโดยมุ่งเน้นผลงานเชิงกลยุทธ์ ใช้เป็นหลักในการบริหารเชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนางานให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ทำให้เกิดความรับผิดชอบ โปร่งใสและปกป้องผลประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีกระบวนการดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษารายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ปีละ ๒ ครั้ง

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการงบประมาณ ด้วยการทบทวนการใช้งบประมาณย้อนหลัง ประมาณการรายรับรายจ่าย กำหนดสัดส่วนงบประมาณ จัดสรรงบประมาณมุ่งเน้นผลงานเชิงกลยุทธ์ กำกับติดตาม ประเมินผลการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ จัดทำบัญชีรับจ่าย รายงานเงินคงเหลือประจำวันและรายงานประเภทเงินคงเหลือประจำเดือนต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน

๓. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ภารกิจและจัดระบบบริหารกลุ่มบริหารงบประมาณ อย่างชัดเจน โดยแต่งตั้งรองผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้กำกับดูแล เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่บัญชี และเจ้าหน้าที่พัสดุให้รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ตามนโยบายอย่างเปิดเผย ชัดเจน โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการตรวจสอบจากหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ สามารถบริหารจัดการงบประมาณได้ตามระเบียบกระทรวงการคลังและระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เป็นไปตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

๕. ผู้บริหารสถานศึกษาได้สรุปผลการจัดการศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษา เป็นรายงานการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา เพื่อเสนอรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนปีละ ๑ ครั้ง

๖. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน (Classroom Meeting) และการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง

๔. จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ		
๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นักเรียนระดับชั้น ม.๑ – ม. ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นปี ยกเว้นนักเรียนที่ออกกลางคัน	นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๓.๒๗ ของจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นปี ยกเว้นนักเรียนที่ออกกลางคัน
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	นักเรียนระดับชั้น ม. ๑ – ม. ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นปี ยกเว้นนักเรียนที่ออกกลางคัน	นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๓.๒๔ ของจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นปี ยกเว้นนักเรียนที่ออกกลางคัน
๓. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	นักเรียนระดับชั้น ม. ๑ – ม. ๖ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรเป็นที่พึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนในแต่ละชั้นปี	นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรเป็นที่พึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๘.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนในแต่ละชั้นปี
๔. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและพัฒนาบุคลิกภาพผู้เรียน	นักเรียนระดับชั้น ม. ๑ – ม. ๖ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรเป็นที่พึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนในแต่ละชั้นปี	นักเรียนระดับชั้น ม.๑- ม.๖ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรเป็นที่พึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๕.๐๐ ของจำนวนผู้เรียน ในแต่ละชั้นปี
๕. โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้น ม. ๓ และ ม. ๖ ให้มีความรู้และทักษะในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (o-net) เพื่อการศึกษาต่อและได้งานทำ	นักเรียนระดับชั้น ม. ๓ และ ม. ๖ มีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทยภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษาผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ จากจำนวนผู้เข้าสอบ	นักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ มีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทยภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไป ร้อยละ ๖๐.๐๐ จากจำนวนผู้เข้าสอบ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๖. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เสริมสร้างสมรรถนะและการเรียนรู้	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เสริมสร้างสมรรถนะและการเรียนรู้ ประสพการณ์ ทักษะการทำงาน การดำรงชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม และได้รับการบริการในการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในระดับดี	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เสริมสร้างสมรรถนะและการเรียนรู้ ประสพการณ์ ทักษะการทำงาน การดำรงชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม และได้รับการบริการในการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีความพึงพอใจในระดับดี
๗. โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการด้านการเรียนรู้	นักเรียนที่มีความต้องการทางการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านทุกรายวิชา	นักเรียนที่มีความต้องการทางการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านทุกรายวิชา
๘. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นและสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนนักเรียน	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นและสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนนักเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาระบบส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา		
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ ในระดับดี	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้ปกครองร้อยละ ๘๑.๐๐ มีความพึงพอใจ ในระดับดี
๒. โครงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหาร	สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศโดยมีข้อมูลครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ในระดับดี	สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศโดยมีข้อมูลครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕.๐๐ ในระดับดี

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๓. โครงการลดความเสี่ยงในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	จำนวนครั้งที่เกิดความเสี่ยงลดลง ร้อยละ ๕ ต่อปี จากนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	จำนวนครั้งที่เกิดความเสี่ยงลดลง ร้อยละ ๕ ต่อปี จากนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก		
๑. โครงการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในระดับดี	ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความพึงพอใจในระดับดี
๒. โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในระดับดี	ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความพึงพอใจในระดับดี
๓. โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ร่วมดำเนินโครงการด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ภายนอกสถานศึกษาในระดับดี	ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ร่วมดำเนินโครงการด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาในระดับดี
๔. โครงการพัฒนาทักษะด้านกีฬาและเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพที่ดี	ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน เข้าร่วมโครงการกิจกรรม ด้านการกีฬา และนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในระดับดี	ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬา และนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความพึงพอใจในระดับดี
๕. โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีความพร้อมการเป็นประชาคมอาเซียน ร้อยละ ๘๐	ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีความพร้อมการเป็นประชาคมอาเซียน ร้อยละ ๘๕.๐๐

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การให้บริการทางการศึกษา		
๑. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค	อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ใช้สอยจัดได้เหมาะสมกับผู้เรียนและมีคุณภาพ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในระดับดี	อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ใช้สอยจัดได้เหมาะสมกับผู้เรียนและมีคุณภาพ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีความพึงพอใจในระดับดี
๒. โครงการบริหารงบประมาณวัสดุ ครุภัณฑ์ และสาธารณูปโภค	มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอนด้านวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ และวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ และค่าบริหารวิชาการในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุวิชาการ	มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอนด้านวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐.๐๐ และวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ และค่าบริหารวิชาการในการจัดการเรียน การสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕.๐๐ ของค่าวัสดุวิชาการ
๓. โครงการบริหารงบประมาณเพื่อการบริหาร	มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสื่อ พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์โครงการหรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสื่อ พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์โครงการหรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕.๐๐ ของงบดำเนินการ
๔. โครงการบริหารเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	มีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	มีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕.๐๐ ของงบดำเนินการ
๕. โครงการจัดซื้อ ซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ในสถานศึกษา	มีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอนเหมาะสมและเพียงพอ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในระดับดี	มีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอนเหมาะสมและเพียงพอ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความพึงพอใจในระดับดี

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระฯ ได้รับการพัฒนาวิชาที่สอน หรือหน้าที่ที่รับผิดชอบไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนบุคลากรทั้งหมดในสถานศึกษา และได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือจรรยาบรรณวิชาชีพจากหน่วยงานภายในหรือหน่วยงานภายนอกไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระฯ ได้รับการพัฒนาวิชาที่สอน หรือหน้าที่ที่รับผิดชอบไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐.๐๐ ของจำนวนบุคลากรทั้งหมดในสถานศึกษา และได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือจรรยาบรรณวิชาชีพจากหน่วยงานภายในหรือหน่วยงานภายนอกไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการ		
๑. โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	การจัดทำแผนการปฏิบัติงานที่ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม มีการประสานงานทั้งภายใน และภายนอก สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐	การจัดทำแผนการปฏิบัติงานที่ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม มีการประสานงานทั้งภายใน และภายนอก สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐.๐๐
๒. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มีการจัดหาครูเชี่ยวชาญเฉพาะวิชามาพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของทรัพยากรที่ระดมมา	มีการจัดหาครูเชี่ยวชาญเฉพาะวิชามาพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ ของทรัพยากรที่ระดมมา
๓. โครงการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา	โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และจัดทำรายงานประจำปี	โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๖.๐๐ และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และจัดทำรายงานประจำปี
๔. โครงการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานด้านการบริหาร และการประกันคุณภาพการศึกษา	ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ ได้รับการอบรมสัมมนา	ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐.๐๐ ได้รับการอบรมสัมมนา

๒. จุดเด่น

กระบวนการรับฟังเสียงนักเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนราชินีนาถอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. กำหนดผู้รับผิดชอบงาน ฝ่ายสารสนเทศ
๒. กำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด/เป้าหมาย ศึกษาจากแผนกลยุทธ์ แผนงานโรงเรียน
๓. วางแผนรวบรวมข้อมูล ครอบคลุม
๔. ทดสอบระบบ โดยทดลองให้นักเรียนใช้ช่องทางในการร้องเรียน ถ้าไม่ดี ปรับระบบระบบ
๕. ถ้าระบบมีประสิทธิภาพ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
๖. วิเคราะห์ความพึงพอใจและความผูกพัน ประเมินความพึงพอใจ เป็นหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน การบริการการศึกษา
๗. จัดเก็บข้อมูลเข้าระบบสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับบริหารจัดการของฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีนาถอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ว่าสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ หรือไม่ และถ่ายทอด ข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้อง

๓. จุดควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมที่สนองความต้องการของนักเรียนอย่างหลากหลายมากขึ้น
๒. ควรส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
๓. ควรมีการประเมินผลตามสภาพจริง และมีระบบการประเมินที่ชัดเจนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน โดยผลการประเมินสภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์ SWOT ถึงสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน กล่าวคือ โรงเรียนมีบุคลากรที่มีศักยภาพ คุณภาพในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและเพิ่มทักษะให้กับนักเรียน แต่มีบางช่วงเวลาที่โรงเรียนเกิดปัญหาขึ้นส่งผลทำให้ความเชื่อมั่นของชุมชนรอบข้างที่มีต่อโรงเรียนลดลง นอกจากนี้ยังพบว่ามีโรงเรียนคู่แข่งส่งผลทำให้ปริมาณนักเรียนลดลง

โรงเรียนนำข้อมูลทางสถิติที่นำมาใช้ในการเปรียบเทียบ ทางด้านการศึกษา คือ ผลการทดสอบด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ผลการทดสอบข้อสอบมาตรฐานกลางชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ และผลการคัดเลือกนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจากต้นสังกัดและผลการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) แต่ละปีการศึกษา เพื่อมาวางแผนในการพัฒนาโรงเรียน โดยมุ่งเน้นประสิทธิผลให้มากที่สุด โดยมีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการพัฒนาระบบการจัดทำข้อสอบ การกำหนดผังการออกข้อสอบ กำหนดให้ทำข้อสอบทั้งแบบอัตนัยและปรนัย โดยให้สัมพันธ์กับแนวข้อสอบ PISA แนวข้อสอบ O-NET ส่งเสริม เน้นการอ่านเขียน ทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน นอกจากนี้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป จากผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีตัวชี้วัดผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ โดยวัดจากกิจกรรม/โครงการ สื่อสิ่งพิมพ์ ความคิดเห็นของผู้เรียน เครือข่ายผู้ปกครอง มุ่งเน้นการให้ความรู้ทางวิชาการ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน ผลจากข้อมูลและสารสนเทศถูกเก็บรวบรวมเพื่อนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สู่พิจารณาการประเมิน ทบทวน ปรับปรุง ตามแผนปฏิบัติการต่อภารกิจหลักของโรงเรียน องค์ความรู้ไปสู่การถ่ายทอดเพื่อนำไปปฏิบัติและการเรียนรู้ และข้อมูลความสำเร็จดังกล่าวถูกจัดเก็บไว้ในระบบข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งสามารถนำไปใช้เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ ในระดับโรงเรียนในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และข้อมูลโครงการ/กิจกรรมประจำปี งานวิจัย งานวิชาการ และสื่อสารสนเทศอื่นๆ โรงเรียนได้รวบรวมขึ้นไว้ในเว็บไซต์ให้มีความเคลื่อนไหวทันต่อเหตุการณ์อยู่ตลอดเวลา เช่น การวัดสถิติจำนวนผู้เข้ามาเยี่ยมชมและผู้ใช้บริการ และการดำเนินงานทุกอย่าง จะนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมและข้อเสนอแนะ มาเป็นแนวทางการวัดผลความสำเร็จ โดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระฯ หัวหน้ากลุ่มงานและบุคลากรร่วมกันทบทวน วิเคราะห์ และปรับปรุงแผนกลยุทธ์ เพื่อกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมต่อเนื่องที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมเครือข่ายชุมชน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมองค์กรด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ส่วนที่ ๓
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดพัฒนา
๑.คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โรงเรียนมีการตั้งกรรมการรับผิดชอบ คืองานพัฒนาหลักสูตร กลุ่มบริหารวิชาการมีหน้าที่ศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด บริบทของโรงเรียน วิสัยทัศน์ ค่านิยม อัตลักษณ์นักเรียน เอกลักษณ์โรงเรียน ข้อมูลจากการรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน นำผลมาปรับปรุง พัฒนาแต่ละหลักสูตร เกิดการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม มีความรู้อย่างเท่าทัน มีความพร้อมทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาได้มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของบุคคลโดยการจัดกิจกรรมกีฬาให้แต่ละกระแสมีทุกระดับชั้น มีการวางแผนและระดมความคิดแบ่งงานกันทำด้วยความสามัคคี ประองตองซึ่งกันและกัน พัฒนาการทำงานเป็นหมู่คณะด้วยกิจกรรมกรรมการนักเรียนด้วยการทำงานที่มีความร่วมมือระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง ด้วยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน	๑.คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ คือ ทางโรงเรียนต้องจัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ เป็นแนวทางในการพัฒนาที่มีระบบและเป้าหมายที่ชัดเจน ซึ่งทางโรงเรียนต้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มบริหารวิชาการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและให้มีการนิเทศติดตามเพื่อให้มีประสิทธิภาพ คือ ๑) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รายมาตรฐาน รายคน รายข้อ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒) วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ กำหนดแนวทางแก้ไข ๓) กำหนดกิจกรรมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น การจัดกิจกรรมติวเข้มเสริมความรู้ จัดกิจกรรมสอนเสริมให้กับนักเรียน ๔) นิเทศ ติดตาม และรายงานผล ๕) นำผลมาวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาต่อไป ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ทางโรงเรียนควรให้ครูที่ปรึกษากิจกรรมกีฬาและกรรมการนักเรียนไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จและมีชื่อเสียง เพื่อเรียนรู้การบริหารจัดการการทำงานกระบวนการกลุ่มและศึกษาขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดียิ่งขึ้นและสร้างชื่อเสียงแก่โรงเรียนต่อไป

จุดเด่น	จุดพัฒนา
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำกับดูแลองค์กรโดยการเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผสมผสานหลักการบริหาร หลักการกระจายอำนาจ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล และหลักการบริหารโดยมุ่งเน้นผลงานเชิงกลยุทธ์ ใช้เป็นหลักในการบริหารเชิงบูรณาการ ทำให้เกิดความรับผิดชอบต่อ โปร่งใส มีกระบวนการดังนี้ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษารายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีละ ๒ ครั้ง ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการงบประมาณด้วยการทบทวนการใช้งบประมาณย้อนหลัง ประเมินการรายรับรายจ่าย กำหนดสัดส่วนงบประมาณ จัดสรรงบประมาณมุ่งเน้นผลงานเชิงกลยุทธ์ กำกับติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ จัดทำบัญชีรับจ่าย รายงานเงินคงเหลือประจำวันและรายงานประเภทเงินคงเหลือประจำเดือน ๓. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ภารกิจ และจัดระบบบริหารกลุ่มบริหารงบประมาณอย่างชัดเจน โดยแต่งตั้งรองผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้กำกับดูแล เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่บัญชี และเจ้าหน้าที่พัสดุให้รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ตามนโยบายอย่างเปิดเผย ชัดเจน โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ๔. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการตรวจสอบจากหน่วยตรวจสอบภายใน สามารถบริหารจัดการงบประมาณได้ตามระเบียบกระทรวงการคลังและระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เป็นไปตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ๕. โรงเรียนได้สรุปผลการจัดการศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษา เป็นรายงานการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา เพื่อเสนอรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนปีละ ๑ ครั้ง ๖. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน (Classroom Meeting) และการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น	จุดพัฒนา
๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการรับฟังเสียงนักเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนราชันนทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ได้ดำเนินการ ดังนี้ ๑. กำหนดผู้รับผิดชอบงาน ฝ่ายสารสนเทศ ๒. กำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด/เป้าหมาย ศึกษาจากแผนกลยุทธ์ แผนงานโรงเรียน ๓. วางแผนรวบรวมข้อมูล กรอบเวลา ๔. ทดสอบระบบ โดยทดลองให้นักเรียนใช้ช่องทางการร้องเรียน ถ้าไม่ดี ปรับระบบระบบ ๕. ถ้าระบบมีประสิทธิภาพ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ๖. วิเคราะห์ความพึงพอใจและความผูกพัน ประเมินความพึงพอใจ เป็นหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน การบริการการศึกษา ๗. จัดเก็บข้อมูลเข้าระบบสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับบริหารจัดการของฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชันนทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ว่าสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ หรือไม่ และถ่ายทอด ข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้อง	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ควรจัดกิจกรรมที่สนองความต้องการของนักเรียนอย่างหลากหลายมากขึ้น ๒. ควรส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ๓. ควรมีการประเมินผลตามสภาพจริง และมีระบบการประเมินที่ชัดเจนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง
๔. ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้น การมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมองค์กร ด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	๔.ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. โรงเรียนเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ค่ายธรรมะ ค่ายปรับพฤติกรรมให้แก่ักเรียนทุกชั้นปี
๒. โรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นโดยร่วมจัดทำพร้อมผู้ปกครองและชุมชน
๓. ครูจัดการเรียนการสอนแบบ STEM หรือ PLC
๔. จัดกิจกรรมที่เป็นทางเลือกทางด้านภาษาและด้านอื่นๆ ตามความต้องการของผู้เรียนเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาเซียน
๕. โรงเรียนควรสนับสนุนให้นักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น Open house ของมหาวิทยาลัยต่างๆ
๖. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
๗. โรงเรียนควรเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณชนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๘. มีการติดตามให้ครูประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) และมีข้อมูลย้อนกลับให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๓.ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการบุคลากรเฉพาะทางทางด้านภาษาเพื่อตอบสนองตามต้องการของนักเรียน เช่น ภาษาเกาหลี และภาษาเยอรมัน เป็นต้น
๒. ต้องการบุคลากรในชุมชนเข้ามาให้ความรู้ทางด้านอาชีพ
๓. ต้องการศูนย์กีฬา (Sport center) เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาที่หลากหลาย เนื่องจากพื้นที่ของโรงเรียนมีจำกัด

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๑.รางวัลความสำเร็จ/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลคุณภาพระดับองค์กร ScQA ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙	สพฐ.
	รางวัลเสมา ป.ป.ส.ระดับดีเด่น โครงการสถานศึกษาป้องกันยาเสพติดดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๗ ได้รับรางวัลปี ๒๕๕๙	ศธ.
ครู		
๑. น.ส.วิทยาภรณ์ สุขสนธิวงศ์	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๒. นายอนนท์ ประสงค์มณี	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๓. น.ส.ปิ่นดา สุขประเสริฐ	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๔. นายธนกร ธนอภิรัตน์	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๕. น.ส.ภัทรศยา จันทราวุฒิก	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.

การแข่งขันทักษะวิชาการ

ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.สุชญา ตนานาภักย์	เหรียญทอง ระดับภาค การพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพฐ.
น.ส.ธิดา เทียมเลิศ นายวีระพล ฐิตินาขียงกูร นายศรีปุก ไศจิธรณ น.ส.สุจิตรา โทหา นายอมรศักดิ์ หล้าคำไข	เหรียญเงิน ระดับภาค ละครสั้นภาษาจีน ม.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพฐ.
ด.ญ.กัลยาณี สุขสมปรารถนา ด.ญ.ศุภดา สุทธา	เหรียญทองแดง ระดับภาค การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท WebEditor ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพฐ.
ด.ญ.ศิริพร เพ็ชรสนั่น	เหรียญทองแดง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
ด.ญ.ลลิตา นาควัชร	เหรียญทองแดง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ม.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
ด.ช.อาณัฐ มงคลช่วง	เหรียญทองแดง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
น.ส.องอรุทัย บัวทอง	เหรียญทองแดง ระดับเขตพื้นที่การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ม.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑

ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.ดวงพร รอดขาวนา	เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
น.ส.ภัทรชนี ม้าเผ่า	เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
ด.ญ.ณัฐธยาน์ ช้างแรงการ ด.ญ.พัสนันต์ เทียงตรงภิญโญ	เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ก้าพยานี ๑๑ (สบท) ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
น.ส.ทิฆัมพร ท่าฉลาด นายเจษฎา ฉันทเจริญนิช	เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่อินทริวิเชียรฉันท ๑๑ (สบท) ม.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
ด.ญ.มัทธมา ฉันทนาสกุล	เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
นายเกษมา เผือกแก้ว	เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
ด.ญ.อมรรัตน์ มะลิ	เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
นายรติศ ธิติยางกูรวงศ์	เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
นายธนพล ทองอร่าม น.ส.นพวรรณ ประเดิมชัย นายปราณ ปิยะชน	เหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
ด.ญ.ภิรมา เจริญกิตติวารการ ด.ญ.ดวงพร รอดขาวนา	เหรียญทองแดง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
น.ส.ธนาภรณ์ ลิมปพิศุทธิ์ นายสฤณีชัย เนียมสอน	เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
ด.ญ.อัชฌนาท ศรีบ้าน	เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
น.ส.จันทกานต์ ไชยฤกษ์	เหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ม.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑

ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.อัญญา ปรารงค์เลิศ	เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
น.ส.ชฎาพร ชาญสินจิรกุล	เหรียญทองแดง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
ด.ญ.นริชา ภูศรีโสม	เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
น.ส.ณัชชา นิลจันทร์	เหรียญทองแดง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
ด.ช.ธันวา ศิริสุขชัยถาวร ด.ญ.ภาสุรีย์ สายโสภา	เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติ ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
น.ส.เสาวลักษณ์ บันเทิง	เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
นายณัฐเศรษฐ โภคาพรภักดิ์ นายปราณ ปิยะชน นายพชร ขุนทอง นายวัฒนชัย เขตตลาด นายวุฒิพงศ์ ไชยจันลา	เหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่ การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
ด.ญ.พัสนันต์ เทียงตรงภิญโญ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
น.ส.วาสนา สิริเจริญธนพันธุ์	เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน ม.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
ด.ญ.นัฏฐาภรณ์ ปะเมโท	เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาญี่ปุ่น ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
น.ส.ธัญญพร อตมกุลศรี	เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาญี่ปุ่น ม.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
ด.ญ.สุชญา ตนานุภาคย์	เหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่ การพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
น.ส.มณีกาญจน์ พวงยอด	เหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่ การพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ม.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑

ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
น.ส.ธิดา เทียมเลิศ นายวีรชล ฐิติพานิชยางกูร นายศรีปุก ไชจิอรุณ น.ส.สุจิตรา โทหา นายอมร หล้าคำไข	เหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่ ละครสั้นภาษาจีน ม.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
นายชยางกูร วารินทร์ไหล น.ส.วนิชาพร ชนะชัย น.ส.ธนาภา ทองคำดี นายศิริชัช สุจริต น.ส.ศุภชัย นิลใบ	เหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่ ละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
ด.ญ.กรรณิการ์ กรพันธ์ ด.ช.ชนกฤต กาญจนกัน ด.ญ.ธนพร หวังบรรจงกิจ	เหรียญทองแดง ระดับเขตพื้นที่ การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
น.ส.กัญญารัตน์ จอกแก้ว น.ส.นวสรณ์ ศิริสัมพันธ์ น.ส.ปนัดดา ขาวสัน	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเขตพื้นที่ การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
ด.ญ.จารุวรรณ สุขสวัสดิ์ ด.ญ.พรพิมล ยอดประทุม ด.ญ.ศุภกานต์ บุญชื่น	เหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่ การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
น.ส.ธาราวดี เชื้อมบุญมา น.ส.บุษยรัตน์ บุตรศรีภูมิ น.ส.สาธิตี บัวอ่อน	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่ การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
ด.ญ.ผัสส์ขวัญ มูลลวงษ์ ด.ญ.วิภารัตน์ สุภิกิตย์	เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
ด.ช.ภูซังค์ อรรคชาติ ด.ช.ศิริเทพ เทียงนวม	เหรียญทองแดง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
นายปริญญ์ชนัญญ์ บุญชัยโย นายภูมิภัทร ศาลาเล็ก	เหรียญทองแดง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
ด.ช.ณัฐกฤต ครองยุทธ ด.ช.ณัฐวุฒิ เฉลยภาพ	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
นายกฤตณัฐ ศรีนอง นายศุภณัฐ ชาวสกุล	เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันการสร้างเกมจากคอมพิวเตอร์ ม.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
ด.ญ.กัลยาณี สุขสมปรารถนา ด.ญ.ศุภดา สุทธา	เหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท WebEditor ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑

ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
น.ส.ภัชรา ประทุมมามลย์ นายสุรณรงค์ เปี่ยมแจ่ม	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท WebEditor ม.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
น.ส.นพวรรณ ประเดิมชัย น.ส.อภิษฎา บุญวิบูลย์	เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
น.ส.นพวรรณ ประเดิมชัย น.ส.อภิษฎา บุญวิบูลย์ น.ส.เพชร ทรวงสุวรรณ	เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
น.ส.ศศิภาพร ใจะบุตตา นายอัศจรรย์ แจ่มใจ	เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	สพม.๑
น.ส.อรนภา สิมานุรักษ์	ชนะเลิศการประกวดอ่านข่าว ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการรักษ์ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙	สำนักงานเขตบางซื่อร่วมกับ สภาวัฒนธรรมเขตบางซื่อ
ด.ญ.ดวงพร รอดขาวนา	ชนะเลิศการประกวดอ่านทำนองเสนาะ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น โครงการรักษ์ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙	สำนักงานเขตบางซื่อร่วมกับ สภาวัฒนธรรมเขตบางซื่อ
น.ส.ภัทรชนี ม้าเผ่า	ชนะเลิศการประกวดอ่านทำนองเสนาะ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย โครงการรักษ์ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙	สำนักงานเขตบางซื่อร่วมกับ สภาวัฒนธรรมเขตบางซื่อ
น.ส.พัชรกร รักประดิษฐ์	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดอ่านทำนองเสนาะ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการรักษ์ภาษาไทย ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙	สำนักงานเขตบางซื่อร่วมกับ สภาวัฒนธรรมเขตบางซื่อ
ด.ญ.ณัฐธยาน์ ช้างแรงการ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดแต่งกลอน ๘ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โครงการรักษ์ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙	สำนักงานเขตบางซื่อร่วมกับ สภาวัฒนธรรมเขตบางซื่อ
ด.ญ.สุกัญรัตน์ เสโตบล	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดอ่านข่าว ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น โครงการรักษ์ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙	สำนักงานเขตบางซื่อร่วมกับ สภาวัฒนธรรมเขตบางซื่อ
ด.ญ.พัสนันต์ เทียงตรงภิญโญ	เข้าร่วมการแข่งขันในการแสดงความสามารถเรียนรู้พระราช นิพนธ์ในรัชกาลที่ ๖ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙	โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย
ด.ญ.กิริมา เจริญกิตติวารการ	เข้าร่วมการแข่งขันในการแสดงความสามารถเรียนรู้พระราช นิพนธ์ในรัชกาลที่ ๖ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙	โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย
น.ส.องอรุทัย บัวทอง	ได้เข้าร่วมการแข่งขันประกวดเรียงความชิงทุนการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา
นายเจษฎา ฉันทะเจริญนิช	ได้เข้าร่วมการแข่งขันประกวดเรียงความชิงทุนการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา
น.สอรนภา สิมานุรักษ์	ได้เข้าร่วมการประกวดอ่านฟังเสียง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ธนาคารธนาชาติ
น.ส.องอรุทัย บัวทอง	ได้เข้าร่วมการประกวดอ่านฟังเสียง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ธนาคารธนาชาติ

ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ช.อนิรุต แยมรุ่ง	เกียรติบัตร เหรียญรางวัลและเงินสดจำนวน ๑,๐๐๐ บาท รางวัลชมเชย การแข่งขันภาษาญี่ปุ่นเพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ ๑๑	มูลนิธิร่มฉัตรร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชชมงคล รัตนโกสินทร์ และ สพฐ.
ด.ญ.ธิยาดา ไอยศร	รางวัลเกียรติบัตรคะแนนผ่านเกณฑ์	มูลนิธิร่มฉัตรร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชชมงคล รัตนโกสินทร์ และ สพฐ.
ด.ญ.นัฐภาภรณ์ ปะเมโท	รางวัลเกียรติบัตรคะแนนผ่านเกณฑ์	มูลนิธิร่มฉัตรร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชชมงคล รัตนโกสินทร์ และ สพฐ.
ด.ญ.อรัญญา บุญเลิศ	รางวัลเกียรติบัตรคะแนนผ่านเกณฑ์	มูลนิธิร่มฉัตรร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชชมงคล รัตนโกสินทร์ และ สพฐ.
ด.ญ.กุลนิษฐ์ จวงจันทร์	รางวัลเกียรติบัตรคะแนนผ่านเกณฑ์	มูลนิธิร่มฉัตรร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชชมงคล รัตนโกสินทร์ และ สพฐ.
ด.ญ.ทรายแก้ว รอดอัน	เหรียญเงิน กีฬาลีลาศ ประเภท Latin American Class C	กีฬานักเรียนนักศึกษา แห่งชาติ จ.นครราชสีมา
ด.ญ.ทรายแก้ว รอดอัน	เหรียญเงิน กีฬาลีลาศ ประเภท Latin American Class C	กีฬายาวชนแห่งชาติ จ.ระนอง
นายกิตติพัฒน์ มุสิกะ	ชนะเลิศ กีฬายูยิตสู	กีฬาแห่งชาติ จ.สงขลา

๓.โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี /ภาพถ่าย

โครงการพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ภาพกิจกรรมโครงการรักษ์ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ภาพกิจกรรมโครงการรักษ์ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ภาพกิจกรรมโครงการรักษ์ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการด้านการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



โครงการศึกษาประสบการณ์วิทยาศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



โครงการสัปดาห์อาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



โครงการคุณธรรมเพื่อชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



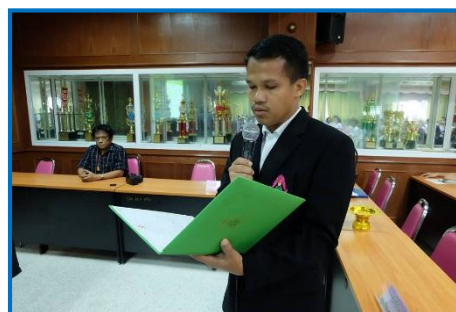
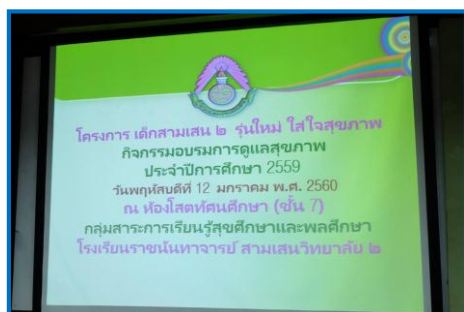
โครงการค่ายพุทธบุตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



กิจกรรม การแข่งขันกีฬาภายใน กัลปพฤกษ์เกมส์ ๕๙ เทิดไท้องค์ราชัน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



โครงการเด็กสามเสน ๒ รุ่นใหม่ใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมอบรมการดูแลสุขภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙



โครงการพัฒนาทักษะด้านกีฬาและเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขอนามัยที่ดี
กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



กิจกรรม “Cross Culture” วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๐



รายงานผลการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

สถาบันการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๑	๐.๕๔
มหาวิทยาลัยมหิดล	๔	๒.๑๖
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๖	๓.๒๔
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๑๘	๙.๗๓
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๖	๓.๒๔
มหาวิทยาลัยศิลปากร	๑	๐.๕๔
มหาวิทยาลัยบูรพา	๔	๒.๑๖
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	๒	๑.๐๘
นายสิบทหารบก	๑	๐.๕๔
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	๒	๑.๐๘
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	๑๓	๗.๐๓
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	๑	๐.๕๔
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	๑๖	๘.๖๕
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์	๑	๐.๕๔
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ	๑	๐.๕๔
มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช	๑	๐.๕๔
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	๑๕	๘.๑๑
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	๒	๑.๐๘
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	๖	๑.๖๒
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	๒	๑.๐๘
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	๒	๑.๐๘
มหาวิทยาลัยรังสิต	๑	๐.๕๔
มหาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์	๒	๑.๐๘
มหาวิทยาลัยสยาม	๑	๐.๕๔
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	๓	๑.๖๒
อื่นๆ	๗๓	๓๙.๔๖
รวม	๑๘๕	๑๐๐.๐๐

ที่มา: งานแนะแนวโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	ชื่อสกุล		ตำแหน่ง
๑	นางนิรมล	ธรรมอุปกรณ์	ประธานกรรมการ
๒	นายเชาวลิต	รัตนศิลปกร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓	นางสาวพรพิมล	คงอุดม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔	นางสันธยา	ดรรารัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕	ศ.ดร.รุจา	ภูไพบูลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖	นายโสภณ	สุขแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗	นางพัชนี	เจริญโล่ทองดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘	นายมงคล	ผลพานิชย์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๙	นายประดิษฐ์	ธรรมสิน	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๑๐	นางกาญจนา	สีมานุรักษ์	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๑๑	นางพรรณสรวง	นิธากร	ผู้แทนครู
๑๒	นายศิริวิส	ฉายากุล	ผู้แทนศิษย์เก่า
๑๓	พระมานพ	ธมมเมธี	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๔	พระครูกิตติมงคลรัตน์		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๕	นายกิตติศักดิ์	สมพล	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนราชันนทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒

ลำดับ	ชื่อสกุล		ตำแหน่ง
๑.	นายชัยวัฒน์	เพ่งพิณิจ	ประธานเครือข่าย
๒.	นางกาญจนา	สิมานุรักษ์	รองประธานคนที่ ๑
๓.	นายจีระเดช	ยงทรัพย์	รองประธานคนที่ ๒
๔.	นางพีรยา	ทองนุช	นายทะเบียน
๕.	นายกัมปนาท	ไชยฤกษ์	ประชาสัมพันธ์
๖.	นางสาวพารดี	สติงาม	เหรัญญิก
๗.	นางสาวจินดาวรรณ	ไตรชมภูวิทย์	ปฎิคม
๘.	นางสาวพชร	มาลากุล ณ อยุธยา	เลขานุการ
๙.	นางสาวจินตนาพร	ภูวเจนสถิตย์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐.	นางสาวนิลวรรณ	ผงพิลา	กรรมการ
๑๑.	จ.ส.อ. ก้องภพ	พวงชาติ	กรรมการ
๑๒.	จ.ส.อ. สันติสุข	สมารังคสุด	กรรมการ
๑๓.	นายฐิติวัฒน์	โชคหิรัญกาญจน์	กรรมการ
๑๔.	นางเพ็ญจันทร์	ยะคะเรศ	กรรมการ
๑๕.	นายสุรบดี	ดินาน	กรรมการ