

โรงเรียนราชวินิตทาจาร์ย สามเสนวิทยาลัย ๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
SELF ASSESSMENT REPORT
ปีการศึกษา 2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘

สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี ดังนั้นโรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ จึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือ ร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนได้ศึกษาแนวทางปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นางจันทน์ แจ่มจันทร์วงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกัน คุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายใน รวมถึงวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ สรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ระบุทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และนำเสนอรายงานผล ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาใน การรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ จึงได้จัดทำรายงานประจำปี สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของ ผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงานและ แนวทางพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มี คุณภาพดียิ่งขึ้นไป

นางสาวศุภรัตน์ วรณิชา

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒

เรื่อง ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี 2568

สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี ดังนั้นโรงเรียนราชวินิตทาจาร์ย สามเสนวิทยาลัย ๒ จึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือ ร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนได้ศึกษาแนวทางปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นางจันทน์ จันทร์ทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชวินิตทาจาร์ย สามเสนวิทยาลัย ๒

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนราชันนทอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒

โรงเรียนราชันนทอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 5) จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2568 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เป็นการนำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน มาสังเคราะห์และประมวลผลในภาพรวม ผลสรุปได้ ดังตาราง

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	94.31	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	96.42	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	95.14	ดีเลิศ

จุดเด่นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ด้านคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีจุดเด่นด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยี มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project-based Learning ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง สามารถสร้างนวัตกรรมและเข้าร่วมการแข่งขันจนได้รับรางวัลในหลายระดับ อีกทั้งโรงเรียนยังมีหลักสูตรที่หลากหลายและทันสมัย เช่น ห้องเรียนปัญญาประดิษฐ์ (AI) รวมถึงมีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความเป็นไทย การทำงานเป็นทีม และการอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายได้อย่างโดดเด่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบ และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และนวัตกรรมของผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการพัฒนาครูอย่าง

ต่อเนื่องผ่าน PLC การวิจัยในชั้นเรียน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้ครูสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project Based Learning ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์อย่างหลากหลาย เช่น Google Classroom และระบบ Anywhere Anytime เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดเวลา นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีระบบนิเทศภายในและ PLC ที่เข้มแข็ง ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการสร้างวินัยเชิงบวกในห้องเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสุข กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น

จุดควรพัฒนาของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิดคำนวณ การคิด วิเคราะห์เชิงลึก และทักษะการอ่าน-เขียนอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันครูควรได้รับการส่งเสริมด้านการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียน การสอนเพิ่มเติม นอกจากนี้ โรงเรียนควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเครือข่าย อินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมมากขึ้น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น รวมทั้งควร พัฒนาการใช้ผลการประเมินและงานวิจัยในชั้นเรียนให้เกิดประโยชน์เชิงรูปธรรมมากขึ้น โดยเฉพาะการต่อยอดสู่ การเผยแพร่หรือการขอทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอก นอกจากนี้ ยังควรพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบ สารสนเทศ และการประชาสัมพันธ์ให้มีความทันสมัยและครอบคลุมมากขึ้น รวมถึงแก้ปัญหาด้านบุคลากรและ งบประมาณที่ยังไม่เพียงพอต่อการดูแลซ่อมบำรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมและการเรียนรู้มากขึ้น โดยเฉพาะการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่หลากหลาย นอกจากนี้ ควรพัฒนาสื่อ ดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง เช่น AI หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ ๆ ให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้ง ส่งเสริมการอบรมครูด้านนวัตกรรมการเรียนรู้และจิตวิทยาการให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงพัฒนาระบบ ติดตามผลผู้เรียน การใช้ข้อมูลสารสนเทศเชิงลึก (Data-driven) และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและ ประเมินผลให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

การดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นใน ปีการศึกษา 2569

ด้านคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะในชีวิตจริง เพิ่มกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติและการสร้างผลงานนวัตกรรม ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน อีกทั้งมีแนวทางพัฒนาระบบสารสนเทศ ห้องสืบค้น และแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย รวมถึงสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนด้านอาชีพ การแข่งขัน และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และบริบทของผู้เรียน โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพครูผ่านการอบรม การนิเทศ และ PLC รวมถึงสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนและการขอทุนวิจัยจากภายนอก นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีแนวทางพัฒนาระบบสารสนเทศ Big Data และ Dashboard เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ เพิ่มช่องทางสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังมุ่งพัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูง การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลผู้เรียนด้วยข้อมูลสารสนเทศเชิงลึก ตลอดจนส่งเสริมกิจกรรม PLC และ SLC เพื่อสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และชุมชน พร้อมผลักดันให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างต่อเนื่อง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
สารบัญ	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 ที่ตั้ง	1
1.2 ประวัติโรงเรียน	1
1.3 ข้อมูลบุคลากร	4
1.4 ข้อมูลนักเรียน	6
1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่	7
1.6 ข้อมูลงบประมาณ	9
1.7 ข้อมูลสภาพชุมชน	10
1.8 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	10
1.9 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	11
1.10 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	13
1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	16
1.12 ผลงานดีเด่น /รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	32
2.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษา	32
2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	33
2.3 โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	35
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	36
3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	36
3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	59
3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	86
ส่วนที่ 4 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	106
4.1 สรุปผลในภาพรวม	107
4.2 แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป	108
4.3 ความต้องการและการช่วยเหลือ	109
ภาคผนวก	111

ส่วนที่ 1

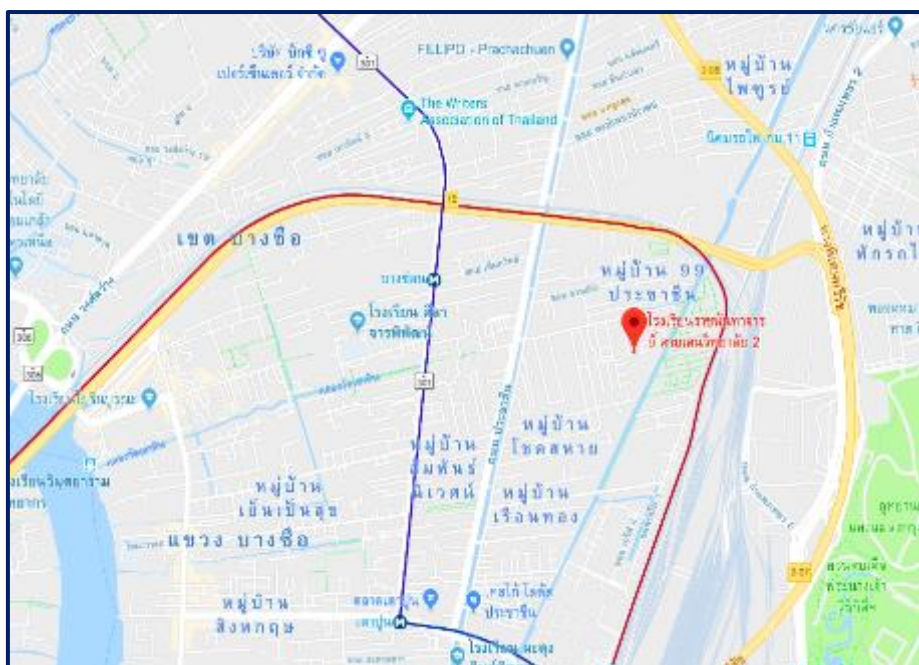
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ที่ตั้ง

โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ตั้งอยู่เลขที่ 16 ซอยโชติวัฒน์ 18 (สะพาน 99) ถนนประชาชื่น แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10800 โทรศัพท์ 0-2959-3747 โทรสาร 0-2959-3751 Website www.samsen2.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 8 ไร่ 127.65 ตารางวา

แผนที่โรงเรียน



<https://goo.gl/maps/gQARrYSgTAnce3RM9>

1.2 ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ปลายปีการศึกษา 2537 พระราชันนทาทจารย์ เจ้าอาวาสวัดเวตวันธรรมาวาส บริจาคที่ดินจำนวน 5 ไร่ ซึ่งตั้งอยู่บนถนนประชาชื่น ซอยสะพาน 99 ริมคลองเปรมประชากร ให้สร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยให้นายชโล บัญก่อ อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนนนทรีวิทยา ทำหน้าที่เลขานุการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ดร.โกวิท วรพิพัฒน์) ในขณะนั้นเป็น ประธานงานและเปิดดำเนินการเป็น โรงเรียนมัธยมศึกษาสาขาโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2538 รับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 รุ่นแรกโดยใช้อาคารฝึกอบรมครูหน่วยศึกษานิเทศก์ เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน



พระราชันนทาทจารย์ (ผล ออก)

โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ตั้งอยู่เลขที่ 16 ซอยโชติวัฒน์ 18 ถนนประชาชื่น แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร 10800 พื้นที่โรงเรียน 8 ไร่ 127.65 ตารางวา เปิดดำเนินการเป็น โรงเรียนมัธยมศึกษาสาขาโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2538 จำนวน 194 คน 4 ห้องเรียน โดยใช้อาคารฝึกอบรมครูหน่วยศึกษานิเทศก์ เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนชั่วคราว วันที่ 5 กันยายน 2538 พระราชันนทาทจารย์ เจ้าอาวาสวัดเวตวันธรรมवास ได้ทำการมอบที่ดินให้กรมสามัญศึกษา นายบรรจง พงศ์ศาสตร์ อธิบดีกรมสามัญศึกษา เป็นผู้รับมอบโฉนดที่ดินพร้อมทั้งกำหนดอาคารเรียนแบบพิเศษ 9 ชั้น ตามแบบโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทเดชา 3 และให้นามโรงเรียนว่า “ราชันนทาทจารย์ สามเสน วิทยาลัย 2” วันที่ 30 เมษายน พ.ศ.2539 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกอง การมัธยมศึกษา จำนวน 40 โรงเรียน

โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ได้รับประกาศแต่งตั้งอย่างเป็นทางการเป็น โรงเรียนลำดับที่ 1 และปีการศึกษา 2542 ได้ย้ายนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ 5 ชั้น งบประมาณ 30 ล้านบาท (สามสิบล้านบาท) วันที่ 23 มิถุนายน 2547 พระราชันนทาทจารย์ เจ้าอาวาสวัดเวตวันธรรมवास เป็นประธานใน พิธีวางศิลาฤกษ์อาคารอเนกประสงค์ 5 ชั้น และวางศิลาฤกษ์มณฑปหลวงพ่อสมัฤทธิ์พระพุทธรูปประจำโรงเรียน วันที่ 4 กันยายน 2548 โรงเรียนทำหนังสือขอพระราชทานชื่ออาคารอเนกประสงค์ว่า “อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา บรมราชินีนาถ” และขออนุญาตเชิญตราสัญลักษณ์เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถเนื่องในโอกาสพระราชพิธีเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ ประดิษฐานเป็นการถาวรที่อาคาร อเนกประสงค์ วันที่ 28 ธันวาคม 2549 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี เสด็จเปิดอาคาร “อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา บรมราชินีนาถ” ซึ่งเป็นอาคารอเนกประสงค์สำหรับเป็นศูนย์สอน ภาษาต่างประเทศ ศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และทรงปลูกต้น “ลีลาวดี” เพื่อเป็นที่ระลึก





ตราประจำโรงเรียน	ดวงประทีปเหนืออักษรย่อชื่อโรงเรียนภายในวงกลมมีปรัชญาของโรงเรียนเป็นภาษาบาลีและคำแปลเขียนล้อมวงกลมรอบนอก และชื่อโรงเรียนในแถบปลายพริ้วรูปครึ่งวงกลมที่ส่วนล่างสุด
อักษรย่อโรงเรียน	ส.ส.2
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	หลวงพ่อสัมฤทธิ์
ปรัชญาของโรงเรียน	สพธา สาธุ ปติภูตฺติตา ศรัทธาตั้งมั่นแล้ว ยังประโยชน์ให้สำเร็จ
สีประจำโรงเรียน	ชมพู - เขียว
ธงประจำโรงเรียน	พื้นธงสีชมพูและสีเขียว แถบสีละครึ่งผืนตามความยาวของผืนธง สีชมพูอยู่บน แถบล่างปักด้วยไหมรูปตราโรงเรียนทางมุมซ้ายบนของผืนธงตรงแถบสีชมพู
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นกัลปพฤกษ์
พื้นที่โรงเรียน	8 ไร่ 127.65 ตารางวา (เนื้อที่ที่ได้รับบริจาค 8 ไร่ 224.9 ตารางวา เนื่องจากบริเวณริมคลองถูกกัดเซาะ)
รายนามผู้บริหารโรงเรียน	

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
1	นายชลอ บุญก่อ	1 สิงหาคม 2539 – 12 กุมภาพันธ์ 2542
2	นางวิมวดี ธรรมาธิคม	13 กุมภาพันธ์ 2542 – 14 ธันวาคม 2542
3	นางสุรณี ทศิธร	15 ธันวาคม 2542 – 14 พฤศจิกายน 2546
4	นางจำนงค์ แจ่มจันทรวงศ์	18 พฤศจิกายน 2546 – 29 ตุลาคม 2551
5	นายบุญธรรม พิมพาภรณ์	29 ตุลาคม 2551 – 6 ธันวาคม 2554
6	นางจิรา อ่อนไสว	17 ธันวาคม 2554 – 30 กันยายน 2556
7	นายไชยา กัญญาพันธุ์	24 พฤศจิกายน 2556 – 8 พฤศจิกายน 2559
8	นายกิตติศักดิ์ สมพล	16 พฤศจิกายน 2559 – 8 ธันวาคม 2562
9	นางเพลินใจ พกษชาติรัตน์	9 ธันวาคม 2562 – 30 กันยายน 2566
10	นายพงศ์ไท ศิริวงศ์วัฒนา	1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567
11	นางสาวศุภรัตน์ วรวนิชชา	1 ตุลาคม 2567 - ปัจจุบัน

1.3 ข้อมูลบุคลากร

1.3.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - สกุล นางสาวศุภรัตน์ วรวิชชา

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 02-959-3750

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.)

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ตุลาคม 2567 – ปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 8 เดือน



รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และบุคคล

ชื่อ - สกุล นางสาวเบญจพร เปลี่ยวจิตร

วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ 02-959-3750

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษามหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ มิถุนายน 2567 – ปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี - เดือน

รับผิดชอบกลุ่มบริหาร (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)

กลุ่มบริหารวิชาการ และบุคคล



รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ และกิจการนักเรียน

ชื่อ - สกุล นางสาวฐิติรัตน์ วิศัลยาชยุตม์

วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ 02-959-3750

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ตุลาคม 2566 – ปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 8 เดือน

เดือนรับผิดชอบกลุ่มบริหาร (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)

กลุ่มบริหารงบประมาณ และกิจการนักเรียน



รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

ชื่อ - สกุล นางสาวปิยนุช มงคล

วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ 02-959-3750

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ มกราคม 2568 – ปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 7 เดือน

เดือนรับผิดชอบกลุ่มบริหาร (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)

กลุ่มบริหารทั่วไป

1.3.2 ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ชื่อ - สกุล นายกุลภัทร เอี่ยมธราชัย

วุฒិการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โทรศัพท์ 093-396-9797

E-mail Kulaphat@samsen2.ac.th



หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นางสาวศิริทิพย์ ภูมิเรศ

วุฒิการศึกษาสูงสุด วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โทรศัพท์ 087-263-6833

E-mail Siritip.pt@gmail.com

1.3.3 ข้อมูลบุคลากร (สรุปภาพรวม):

ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู (ข้าราชการครู)	ครู (อัตราจ้าง)	ครูต่างชาติ	บุคลากร สนับสนุนอื่น ๆ	รวม
4	61	12	4	11	92

บุคลากร	จำนวน (คน)	วุฒิการศึกษา			วิทยฐานะ				
		ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	คศ.5
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	-	-	1	-	-	1	-	-
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	3	-	3	-	-	2	1	-	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	8	3	5	-	2	2	3	-	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	8	5	3	-	3	4	-	-	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18	12	6	-	6	3	3	-	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	7	-	-	1	1	1	-	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	12	7	4	1	4	4	1	-	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	5	2	3	-	2	2	1	-	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	5	4	1	-	4	1	-	-	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	6	5	1	-	1	1	1	-	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	1	2	-	2	1	-	-	-
รวม	76	46	28	2	25	21	12	0	0

1.3.4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอน และจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย ครู 1 คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วม กิจกรรม PLC ของครู
1. ภาษาไทย	8	15.89	36
2. คณิตศาสตร์	8	17.42	36
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18	17.12	36
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	18.75	36
5. ภาษาต่างประเทศ	12	18.13	36
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	5	17.40	36
7. ศิลปะ	5	17.10	36
8. การงานอาชีพ	6	17.60	36
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	18.00	36
รวม	72	17.49	36

1.4 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2568)

1) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
มัธยมศึกษาปีที่ 1	156	141	297	8	37
มัธยมศึกษาปีที่ 2	139	135	274	8	34
มัธยมศึกษาปีที่ 3	116	98	214	7	31
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	411	374	785	23	34
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	84	174	5	35
มัธยมศึกษาปีที่ 5	88	76	164	5	33
มัธยมศึกษาปีที่ 6	89	98	187	5	37
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	267	258	525	15	35
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	678	632	1,310	38	34

2) จำแนกตามปีการศึกษา 3 ปีย้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2566	2567	2568
ม.1	230	283	297
ม.2	224	235	274
ม.3	250	218	214
ม.4	185	152	174
ม.5	159	187	164
ม.6	152	158	187
รวม	1,200	1,233	1,310

1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน 1 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 2 หลัง สุขา 1 หลัง

อาคารเฉลิมพระเกียรติปึกาญจนานิกเชกพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว อาคารเรียน 9 ชั้น

สร้างเมื่อ พ.ศ. 2539 พระราชันนทาจารย์ ได้ทำการมอบที่ดิน จำนวน 5 ไร่ ให้กรมสามัญศึกษา เมื่อวันที่ 5 กันยายน 2538 อธิบดีกรมสามัญศึกษา เป็นผู้รับมอบโฉนดที่ดินพร้อมทั้งกำหนดอาคารเรียนแบบ พิเศษ 9 ชั้น สมเด็จพระญาณสังวรสมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก เสด็จวางศิลาฤกษ์อาคารเรียน เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2539



อาคารห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนานิกเชก อาคาร 3 ชั้น

สร้างเมื่อ พ.ศ. 2540 สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ได้มอบเงินจำนวน 12,000,000 บาท (สิบสองล้านบาทถ้วน) เพื่อใช้ก่อสร้างอาคารห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนานิกเชกใช้เป็นอาคารห้องสมุดและห้องพยาบาล เพื่อให้การบริการนักเรียนและประชาชนในพื้นที่



อาคาร 72 พรรษาบรมราชินีนาถ อาคารเอนกประสงค์ 5 ชั้น

สร้างเมื่อ พ.ศ. 2547 พระราชชนันทาจารย์ เจ้าอาวาสวัดเวตวันธรรมवास เป็นประธานในพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารเอนกประสงค์ 5 ชั้น เมื่อวันที่ 23 มิถุนายน 2547 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จเปิดอาคาร “72 พรรษา บรมราชินีนาถ” ซึ่งเป็นอาคารเอนกประสงค์ สำหรับเป็นศูนย์สอนภาษาต่างประเทศ ศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพฯ เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม 2549



สนามกีฬาอเนกประสงค์

สร้างเมื่อ พ.ศ. 2547 สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล สนับสนุนเงินจำนวน 30,000,000 บาท (สามสิบล้านบาท) ในการจัดซื้อที่ดินซึ่งอยู่ติดบริเวณโรงเรียน เพื่อสร้างสนามกีฬาอเนกประสงค์ ประกอบด้วย สนามฟุตบอลขนาดมาตรฐาน 1 สนาม สนามบาสเกตบอลขนาดมาตรฐาน 2 สนาม



พื้นที่บริการของโรงเรียน

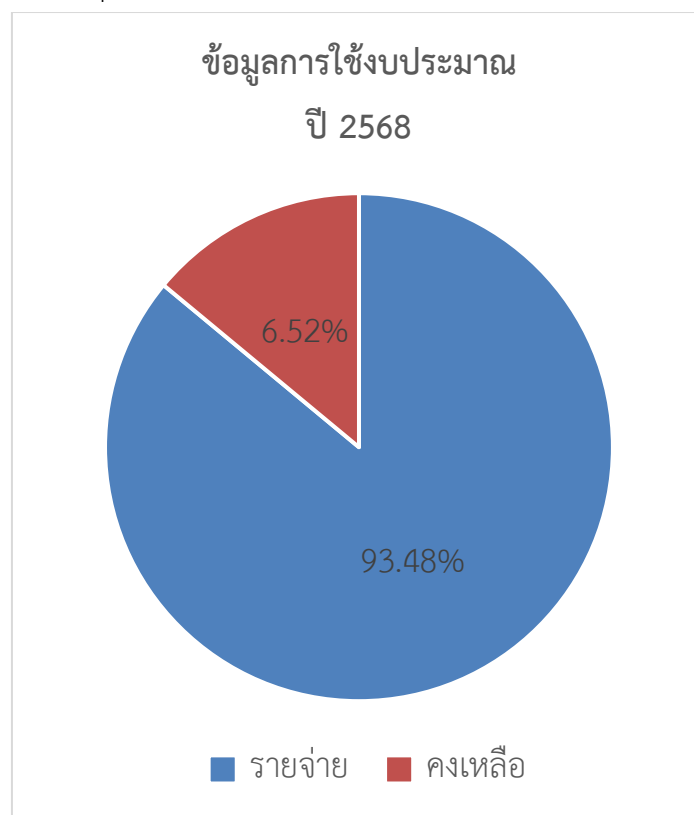
พื้นที่บริการ 1 เขต 1 แขวง ได้แก่ เขตบางซื่อ แขวงบางซื่อ

1.6 ข้อมูลงบประมาณ งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	11,395,813	งบดำเนินการ/เงินเดือน - ค่าจ้าง	13,097,794
เงินนอกงบประมาณ	13,057,250	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	9,665,137
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	1,487,150	งบอื่น ๆ (ระบุ)	1,487,150
รวม	25,940,213	รวม	24,250,081

สรุป งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 50.49 ของรายรับ

สรุป งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.26 ของรายรับ



1.7 ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นที่พักอาศัย สถานที่ราชการ สถานศึกษา วัด ตลาด โรงงานและสถานประกอบการ จำนวน ชุมชน 50 ชุมชน พื้นที่ 11,500 ตร.กม. ประชากร 132,169 คน (พ.ศ. 2555) ความหนาแน่น 11,492.95 คน/ตร.กม. (ข้อมูล พ.ศ. 2555) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจนครบาลเตาปูน กรมสอบสวนคดีพิเศษ (DSI) ชุมสายโทรศัพท์บางซื่อ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมลบริหารธุรกิจ อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย ราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประเพณีแห่เรือชักพระหลวงพ่อสัมฤทธิ์

สภาพและฐานะของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยม/ปวช. อาชีพหลัก รับจ้างทั่วไป ค้าขาย รับราชการ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 200,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชนที่พักอาศัย ทำให้ผู้ปกครองมีค่านิยมที่ต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่ใกล้บ้าน องค์การภาครัฐ เอกชน ผู้ปกครอง และชุมชน สนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี และโรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม

1.8 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

1) ระดับการศึกษาที่สอน

โรงเรียนราชันนันทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒

เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

2) หลักสูตรที่เปิดสอน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

3) จำนวนห้องเรียนแต่ละช่วงชั้น

จำนวนห้องเรียน ทั้งหมด 37 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ช่วงชั้นที่ 3 ชั้น ม.1 - ม.3 = 8 : 7 : 7

ช่วงชั้นที่ 4 ชั้น ม.4 - ม.6 = 5 : 5 : 5

1.9 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.9.1 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุดโรงเรียน	1,080
2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	4,096
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1,920
4. ห้องงานอนามัยโรงเรียน	1,080
5. ลานกิจกรรมโรงเรียน	1,080
6. ห้องศูนย์ปฏิบัติการเรียนดนตรี ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์	2,160
7. ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	710
8. ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1,170
9. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	1,080
10. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	160
11. ห้องอาเซียน	27

1.9.2 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ห้องสมุดมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	20
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	1
ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์	1
สถาบันส่งเสริมศิลปหัตถกรรมไทย	2
อาคารเรียนรู้เรื่อง โขน	0
พิพิธภัณฑ์ศิลป์แผ่นดิน	0
สวนสนุกดิเวิลด์	2
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ (ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ)	1
ศูนย์ศิลปะ “หอศิลป์กรุงเทพมหานคร”	9
วังปารุสกมิกสกว้น (พิพิธภัณฑ์กรมตำรวจ)	2
พิพิธภัณฑ์ธนาคารแห่งประเทศไทย วังบางขุนพรหม	1
ลานพระราชวังดุสิต	3
พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์	2
ศูนย์ศิลปาชีพ เกาะเกิด	1
แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติสวนสัตว์เปิดเขาเขียว	1
ตึกสายสุทธาณภดล วังสวนสุนันทา ม.ราชภัฏสวนสุนันทา	1
บ้านพระยาบุรุษราชภัฏพัลลภ (กรมบังคับคดี)	1
ศูนย์ศิลปาชีพ เกาะเกิด	2
พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติหอศิลป์ กรุงเทพฯ	3
อุทยานประวัติศาสตร์เมืองสิงห์	1
หอศิลป์ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย	1

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (กรมศิลปากร)	2
ศูนย์ศิลปะ โรงเรียนสตรีวัดระฆัง	1
เมืองโบราณ จังหวัดสมุทรปราการ	1
หอศิลป์ไวท์	1
พิพิธภัณฑ์หอศิลป์พระศรี	1
เทคนิควิมลบริหารธุรกิจ	1
สนามกีฬาโรงเรียนวัดราชาธิวาส	1
ค่ายพงษ์ลดา จ.สระบุรี	1
กรมการแพทย์กระทรวงสาธารณสุขกลุ่มงานเวชศาสตร์ฉุกเฉิน โรงพยาบาลราชวิถี ศูนย์กู้ชีพ"นเรนทร"	1
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วิทยาเขต นครปฐม	1
ไบเทค บางนา	1
องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	1
ท้องฟ้าจำลอง	1
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	1

1.9.3 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง
1	สถานีตำรวจนครบาลเตาปูน	บุหรืไฟฟ้า
2	ศูนย์บริการสาธารณสุข 3 บางซื่อ	โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
3	สถานีดับเพลิงและกู้ภัยบางโพ	การเผชิญเหตุเพลิงไหม้และแผ่นดินไหว

1.10 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.10.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

- ระดับสถานศึกษา

ระดับชั้น	GPA เฉลี่ยตลอดปีการศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.96
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3.01
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2.85
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2.95
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	3.21
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	3.03
GPA เฉลี่ยรวมทุกระดับชั้น	3.00

- ระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	10302	292	648	603	997	1238	1528	1314	3682	6524	63.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	8836	629	530	301	511	752	1097	1329	3687	6113	69.18
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	7674	698	664	338	509	659	889	933	2984	4806	62.63
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	5701	312	434	231	432	519	713	1020	2040	3773	66.18
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	5184	180	245	129	325	427	660	727	2491	3878	74.81
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	6053	336	496	230	364	498	744	722	2663	4129	68.21
รวม	43750	2447	3017	1832	3138	4093	5631	6045	17547	29223	66.80

- ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	3521	213	417	202	320	456	542	509	862	1913	54.33
คณิตศาสตร์	3933	179	260	240	440	571	678	674	891	2243	57.03
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9605	509	420	267	479	796	1399	1582	4153	7134	74.27
สังคมศึกษาฯ	6498	310	418	325	655	790	926	1011	2063	4000	61.56
สุขศึกษาและพลศึกษา	5457	156	86	65	168	169	342	514	3957	4813	88.20
ศิลปะ	3467	218	142	55	98	148	273	295	2238	2806	80.93
การงานอาชีพ	4099	356	574	249	317	314	455	413	1421	2289	55.84
ภาษาต่างประเทศ	6285	454	676	416	624	789	910	894	1522	3326	52.92
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	885	52	24	13	37	60	106	153	440	699	78.98

1.10.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2568 (ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6						
ระดับชั้น	ม.3			ม.6		
ปีการศึกษา	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ภาษาไทย	54.75	47.43	41.89	54.53	42.43	41.31
คณิตศาสตร์	24.26	22.42	22.82	29.17	20.47	17.32
วิทยาศาสตร์	34.94	34.35	30.05	-	27.29	28.19
สังคมศึกษา				-	33.88	37.64
ภาษาอังกฤษ	42.29	29.10	28.26	-	33.58	30.45

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	41.89	22.82	30.05	28.68
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.กท.1	51.98	33.66	37.13	40.71
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	51.68	31.59	36.58	40.60
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	48.02	26.91	34.04	31.92
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	47.60	26.81	33.95	32.46

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	41.31	17.32	28.19	37.64	30.45
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.กท.1	46.13	27.41	33.83	40.43	45.01
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	44.74	25.15	33.32	39.50	43.14
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	40.97	21.15	32.16	37.30	30.27
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40.32	21.00	31.99	36.96	30.15

1.10.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	296	291	0	0	5
ม.2	274	253	1	0	20
ม.3	227	211	2	0	14
ม.4	167	163	0	1	3
ม.5	153	152	1	0	0
ม.6	181	173	3	0	5
รวม	1298	1243	7	1	47
เฉลี่ยร้อยละ	100	95.76	0.54	0.08	3.62

1.10.4 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	296	290	1	0	5
ม.2	274	248	4	0	22
ม.3	227	210	1	0	15
ม.4	167	163	1	0	1
ม.5	153	153	0	0	0
ม.6	181	174	1	0	6
รวม	1298	1238	8	0	49
เฉลี่ยร้อยละ	100	95.60	0.62	0.00	3.78

1.10.5 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	296	96.89	3.11
ม.2	274	93.39	6.61
ม.3	227	93.39	6.61
ม.4	167	94.37	5.63
ม.5	153	93.98	6.02
ม.6	181	96.10	3.90
รวม	1298	94.76	5.24

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

1.11.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 5 (พ.ศ. 2567 - 2571) ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 5 จาก สมศ. เมื่อวันที่ 6 เดือน
กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

1.11.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 5 ดังตารางต่อไปนี้

ตัวชี้วัด	ระดับผล การประเมิน ที่ได้รับ (1 – 5)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)			
1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	✓	
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	✓	
1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	4	✓	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (10 ตัวชี้วัด)			
2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	5	✓	
2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	5	✓	
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	4	✓	
2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	✓	
2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4	✓	
2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	5	✓	
2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	5	✓	
2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	5	✓	
2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	4	✓	
2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	5	✓	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)			
3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	✓	
3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	✓	
3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4	✓	
สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก			
เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 16 ตัวชี้วัด อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด			

1.11.3 สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก (สรุปข้อมูลในภาพรวม)

แบบอย่างที่ดี

1) มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.2 แบบอย่างที่ดี คือ รูปแบบการพัฒนางานนโยบายและแผนงานของโรงเรียนราชชนนทาจาร์ย สามเสนวิทยาลัย ๒ โดยใช้ค่านิยมองค์กร SAMSEN 2 ในการขับเคลื่อน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนางานนโยบายและแผนงานของสถานศึกษาให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มบริหาร และทุกกลุ่มงานมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการงานตามแผนงานที่รับผิดชอบ และเพื่อบริหารจัดการงานนโยบายและแผนงานให้มีประสิทธิภาพ เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรการปฏิบัติงานตามค่านิยมองค์กร SAMSEN 2 บรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงานเป็นระบบ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดทิศทางองค์กร (Vision-Mission-Goals-Strategy) วิเคราะห์บริบทสถานศึกษา (SWOT Analysis) กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) และพันธกิจ (Mission) กำหนดเป้าหมาย (Goals) และกลยุทธ์ (Strategy) และบูรณาการค่านิยมองค์กร SAMSEN 2 นำค่านิยมองค์กร 7 ด้าน ได้แก่ Strength (เข้มแข็ง) Achievement (มุ่งผลสัมฤทธิ์) Moral (คุณธรรม) Standard (มาตรฐาน) Expert (ความเชี่ยวชาญ) Non-stop (พัฒนาอย่างต่อเนื่อง) Together (ทำงานเป็นทีม) มาเป็นกรอบแนวคิดในการกำหนดแนวปฏิบัติของทุกกลุ่มบริหารและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 การวางแผน (Plan : P) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการกำหนดกลยุทธ์ 6 ข้อครอบคลุมวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีโครงการ 22 โครงการ มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการและกิจกรรมสอดคล้องกับกลยุทธ์ 6 ข้อ ชัดเจน มอบหมายภารกิจตามโครงสร้างการบริหาร ๔ กลุ่มงาน โดยทุกขั้นตอนเน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร

ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do : D) สถานศึกษาขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมตามแผนงานส่งเสริมให้ทุกกลุ่มงานพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการบูรณาการ SAMSEN 2 ในการปฏิบัติงานจริง สื่อสารความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง มุ่งผลลัพธ์ให้เกิดความสุขกับผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และสถานศึกษา

ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check : C) สถานศึกษาจัดการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ประเมินผลความสำเร็จของโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ เปิดรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิเคราะห์ผลลัพธ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act : A) สถานศึกษาสรุปบทเรียน (Best Practice) ปรับปรุงแผนงานให้เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมการบริหาร สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยึด SAMSEN 2 เป็นแนวปฏิบัติถาวร โดยกระบวนการทั้งหมดดำเนินการแบบวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง (Non-stop) เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการพัฒนาการดำเนินงานนโยบายและแผนงานตามแนวทางที่กำหนด ดังนี้

สถานศึกษามีระบบงานนโยบายและแผนงานภายในโรงเรียนที่พัฒนาขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการกำหนดกลยุทธ์ 6 ข้อครอบคลุมวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน ครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มบริหาร และทุกกลุ่มงานมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการงานตามแผนงานที่รับผิดชอบ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามค่านิยมองค์กร SAMSEN 2 ด้าน ได้แก่ Strength (เข้มแข็ง) Achievement (มุ่งผลสัมฤทธิ์) Moral (คุณธรรม) Standard (มาตรฐาน) Expert (ความเชี่ยวชาญ) Non-stop (พัฒนาอย่างต่อเนื่อง) Together (ทำงานเป็นทีม) และบรรลุตามกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน รายงานการประเมินผลของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับงานนโยบายและแผนงาน ครูและบุคลากรทุกคนให้ความสำคัญและความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการงานนโยบายและแผนงาน มีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ประเมินผลความสำเร็จของโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ เปิดรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิเคราะห์ผลลัพธ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนางานนโยบายและแผนงานของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ค่านิยมองค์กร SAMSEN 2 เป็นฐานในการเชื่อมโยงนโยบาย แผนงาน และการปฏิบัติ อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ประจำปี พุทธศักราช 2567 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ได้รับรางวัลชนะเลิศการนำเสนอผลการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ (Best practice) สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับมัธยมศึกษา ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีคุณธรรม” ของกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาดำเนินการเผยแพร่การพัฒนางานนโยบายและแผนงานของสถานศึกษา โดยใช้ค่านิยมองค์กร SAMSEN 2 ในการขับเคลื่อน ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ Facebook website และวารสารของสถานศึกษา มีคณะผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนวิเศษชัยชาญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง และโรงเรียนวัดดาวเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 นำผลศึกษาดูงานไปพัฒนาระบบการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา ทบทวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เน้นการเชื่อมโยงระหว่างนโยบาย เป้าหมาย และการดำเนินการ ส่งผลให้สถานศึกษามีทิศทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน ดำเนินงานตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง และมีเป้าหมายร่วมกันทั้งสถานศึกษา ทำให้ผลการประเมินคุณภาพภายในบรรลุเป้าหมายตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาทุกด้านอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพและยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น เรื่อง การดำเนินงานที่เข้มแข็งและบรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง หากมีการพัฒนาเชิงลึก เน้นการบูรณาการองค์ความรู้กับสถานการณ์จริง และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิตและภาวะผู้นำ จะทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสูงขึ้นอย่างมั่นคง และก้าวสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning: PBL) ให้ชัดเจนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนด “โครงงานบูรณาการรายภาคเรียน” ที่เชื่อมโยงความรู้หลายวิชาเข้าด้วยกัน เช่น โครงงานแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน โครงงานธุรกิจจำลอง หรือโครงงานนวัตกรรมเพื่อสุขภาวะ ซึ่งจะช่วยยกระดับความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้แก่สถานศึกษาอื่นในการศึกษาคูณและนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างยั่งยืน

2) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น เรื่อง กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ พัฒนานิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CARE Model ด้วยการพัฒนาเครื่องมือการนิเทศภายในให้สอดคล้องกับจุดเน้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู และนำผลจากการนิเทศภายในรายบุคคลของทุกคนมาจัดทำเป็นสารสนเทศของสถานศึกษา โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศภาพรวมรายประเด็นของการประเมิน และจัดเรียงลำดับความสำคัญของสภาพปัญหา และนำมาวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการดำเนินการให้ มีองค์ประกอบอย่างครบถ้วน เผยแพร่การดำเนินงานกับกลุ่มสนใจที่มีสภาพปัญหาล้ำกันได้นำไปใช้ และมีการติดตามผลหน่วยงานและบุคคลอื่นที่นำแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาไปใช้อย่างเป็นระบบ

3) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นเรื่อง กำหนดสมรรถนะหลักและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเชิงพฤติกรรมที่สามารถสังเกตและประเมินได้จริง พร้อมออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สถานการณ์จริงเป็นฐาน และการสะท้อนคิดอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการวางแผนที่ชัดเจน การปฏิบัติอย่างมีทิศทาง การตรวจสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์รายบุคคล จะช่วย

1.11.4 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น ด้วยการกำหนดตัวบ่งชี้หรือพฤติกรรมการเป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ชัดเจน พร้อมกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กิจกรรมนอกห้องเรียนและนอกสถานศึกษาตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมในชั้นเรียนที่เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะดังกล่าวได้อย่างมีคุณภาพ เช่น

ได้เรียนรู้ผ่านการทำโครงการการศึกษาอิสระ (Independent Study) ในรายวิชาต่างๆ 8 กลุ่มสาระ พัฒนาการคิดวิเคราะห์ มีกิจกรรมหลากหลายอะไรบ้าง ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลในการ สร้างนวัตกรรมผ่านการใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างไร ควรยกตัวอย่างโครงการที่มีการดำเนินงานครบถ้วน ตามกระบวนการ PDCA มีการวัดประเมินผลอย่างไร ด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพอะไรบ้าง แสดงตัวอย่าง และวิธีการวัดประเมินผลให้ชัดเจน ผู้เรียนสามารถเผยแพร่ผลงานตนเองผ่านสื่อ online ต่าง ๆ เช่น เฟซบุ๊ก , ยูทูบ หรือเครือข่ายไลน์ ได้อย่างไร และผลงานผู้เรียนที่ได้เป็นประโยชน์อย่างไรต่อการเป็น พลเมืองในศตวรรษที่ 21 ตามตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด พร้อมกับการเป็นคนดีมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ลูกราชันนทาทจารย์ มีสัมมา คารวะ” และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “แหล่งสร้างคนดีศรีบางซื่อ” อย่างไร

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น ด้วยการกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายให้ ชัดเจนว่าทักษะการเรียนรู้และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างไร เช่น ความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสร้างนวัตกรรม ทักษะคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น โดยกำหนดพฤติกรรมที่เป็นตัวบ่งชี้ให้ชัดเจน จึงจะสามารถกำหนดแผนงาน/ โครงการ/โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ทั้งปริมาณและคุณภาพได้อย่างมี คุณภาพ แสดงตัวอย่างโครงการที่สมบูรณ์โดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA และใช้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างไร ครูและบุคลากรได้รับ การพัฒนาและเข้าใจในทักษะการเรียนรู้และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 หรือไม่อย่างไร เพื่อให้ จัดทำแผนงาน/โครงการ/โครงการ/กิจกรรมได้ตรงตามสภาพและความต้องการของสถานศึกษาที่ กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา มีการนิเทศกำกับติดตามและตรวจสอบ อย่างไม่ว่าผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผลที่ได้มีเรื่องใดที่เป็น ปัญหามากที่สุดหรือไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ สาเหตุเกิดจากอะไร มีการเปรียบเทียบผลที่ได้กับค่า เป้าหมายที่กำหนด มีการประชุมด้วยกระบวนการ PLC เพื่อนำปัญหาดังกล่าวร่วมกันแก้ไขอย่างเป็น ระบบอย่างไร จะได้นำมาเป็นเป้าหมายในการจัดทำแผนกลยุทธ์แผนพัฒนาในปีถัดไป ผลงานของ สถานศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างน่าภาคภูมิใจได้มีการเผยแพร่ผ่านการ สื่อสารช่องทางใดบ้างที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามต้องการ เช่น หนังสือเวียน จดหมาย เอกสาร แผ่นพับ หนังสือพิมพ์ หรือสื่อออนไลน์ช่องทางใด เป็นต้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น ด้วยการนำเสนอตัวอย่างการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แยกกลุ่มผู้เรียนอย่างไร เพื่อให้ครูสามารถวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรง ตามความต้องการและตามศักยภาพของผู้เรียน นอกจากนั้นควรได้เสนอตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีกิจกรรมและการใช้สื่อเทคโนโลยีที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บูรณาการ ร่วมกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีสัมมาคารวะได้อย่างไรด้วย นอกจากนั้นควรนำเสนอตัวอย่างโครงการ IS จำนวน 1 โครงการ โดยนำเสนอรายละเอียดให้ครบตั้งแต่ที่มาของการทำโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรมที่

สามารถทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ การดำเนินงานอย่างไร การวัดประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการอย่างไร ผลที่ได้จะบอกได้อย่างไรว่าผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องใดสอดคล้องกับตัวชี้วัดคุณลักษณะดังกล่าว นอกจากนั้นควรได้นำเสนอว่าได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยในชุมชนรอบสถานศึกษาจำนวนมากมาร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มีทั้งความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และเป็นคนดีมีสัมมาคารวะได้อย่างไร

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1) สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก ที่เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการกำหนดตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้ในด้านความสามารถในการสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ และการสร้างนวัตกรรมให้ชัดเจนขึ้น ผ่านการกำหนดประเด็นพิจารณาและกำหนดค่าเป้าหมายตามประเด็น พิจารณา ได้แก่ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และสถานศึกษายังมีการกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็น "คนดี" อย่างชัดเจนในแผนพัฒนาการศึกษา ตามเอกลักษณ์ “แหล่งสร้างคนดีศรีบางซื่อ” ได้แก่ (1) มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (2) มีวินัย มีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล มีเหตุผล ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ประหยัด (3) เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น เสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม (4) สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างสันติสุข โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study: IS) ที่ดำเนินงานครบตามกระบวนการ PDCA โดยมีการวางแผนกำหนดหัวข้อโครงการ (Plan) ดำเนินการศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติจริง (Do) ตรวจสอบและประเมินผลจากชิ้นงานและกระบวนการเรียนรู้ (Check) และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผลงาน (Act) เช่น แยมส้มสมุนไพรรูปมันบำรุงปากจากดอกไม้มะลิ ลูกอมลดบุหรี พร้อมทั้งบูรณาการอัตลักษณ์ “ลูกราชันนันทาจารย์ มีสัมมาคารวะ” และเอกลักษณ์ “แหล่งสร้างคนดีศรีบางซื่อ” ลงในกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี เช่น กิจกรรมสามเสน ๒ ปรีทศน์ ตลาดนัดวิชาการ ที่ส่งเสริมการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนผ่านการนำเสนอผลงานต่อสาธารณะ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย (สภานักเรียน) ที่ทำให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก คิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีสัมมาคารวะ

2) สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียนอย่างก้าวกระโดด จากระดับคุณภาพพัฒนาจากระดับ “ดี” (ร้อยละ 87.29) ในปี 2565 สู่ระดับ “ดีเลิศ” (ร้อยละ 91.41) ในปี 2566 และบรรลุระดับ “ยอดเยี่ยม” (ร้อยละ 92.06) ในปี 2567 โดยผลลัพธ์ที่สำคัญคือผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่โดดเด่น ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (มากกว่าร้อยละ 96) ผ่านการเรียนรู้ด้วยโครงการ Independent Study (IS) แยมส้มสมุนไพรรูปมันบำรุงปากจากดอกไม้มะลิ ลูกอม

ลดบุหรื และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในด้านคุณลักษณะ สถานศึกษาได้บูรณาการอัตลักษณ์ “ลูกราชันหาจารย์ มีสัมมาคารวะ” จนนักเรียนร้อยละ 95.96 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ในระดับยอดเยี่ยม นอกจากนี้ ความสำเร็จด้านสุขภาวะเชิงจิตสังคมและร่างกายยังสะท้อนผ่านนวัตกรรม SS2SAFE MODEL ที่ทำให้ผู้เรียน มีภูมิคุ้มกันและอยู่อย่างปลอดภัย จนได้รับรางวัลระดับประเทศต่อเนื่อง ผลเชิงประจักษ์ที่เห็นได้ชัดคือการคว่ำรางวัลชนะเลิศและเหรียญทอง ในการแข่งขันระดับชาติและเขตพื้นที่มากมาย เช่น การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show), การแข่งขันนวัตกรรมเครื่องดื่ม และการได้รับรางวัลเหรียญทองงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนรวมกว่า 17 รางวัลในปีล่าสุด

3) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร โดยกำหนดวิสัยทัศน์ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยและความเป็นพลโลก ร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน มีพันธกิจและเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

4) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษาเป็นแผนกลยุทธ์ระยะ 3 ปี (2565-2567) จัดทำแผนการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อกำหนดทิศทางการบริหารให้บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA

5) สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาและศึกษาดูงาน ส่งเสริมและสนับสนุนพร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงติดตามการอบรมพัฒนาครู ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ โดยนำผลจากการนิเทศประชุมในช่วงชั้นเข้ากลุ่ม PLC เพื่อวางแผนในการพัฒนาและหาวิธีการแก้ปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และนำผลการนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพเป็นระบบ และจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากร

6) สถานศึกษาสร้างเว็บไซต์สถานศึกษา จัดตั้งกลุ่มไลน์ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน และเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร เผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์ให้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

7) ครูได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่ Active Learning อย่างเต็มรูปแบบ โดยเน้นการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านการประเมินตนเอง(SDQ) จากมุมนักเรียน ครู และผู้ปกครอง โดยใช้ระบบ Student Care ในการวิเคราะห์ผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม เก่ง กลาง อ่อน เพื่อให้สามารถ

ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับศักยภาพและความถนัดที่แตกต่างกัน ดังตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Google Classroom และเว็บไซต์รายวิชา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime โรงเรียนยังได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนรอบสถานศึกษา เช่น ประเพณีแห่เรือชักพระ มาร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง พร้อมทั้งสร้างระบบการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) เพื่อพัฒนาการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

8) ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพอย่างเป็นรูปธรรม โดยครู ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้และมีทัศนคติที่เปิดรับต่อการนำข้อมูล สะท้อนกลับมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) และการอบรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาสร้างคลังสื่อออนไลน์และนวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย นอกจากนี้ ครูยังประสบความสำเร็จในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ จนสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในระดับต่าง ๆ เช่น รางวัลครูสุุดดีและรางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา ซึ่งความสำเร็จเหล่านี้ช่วยสร้างขวัญและกำลังใจที่ดี ทำให้ครูมีความภาคภูมิใจและสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สูงสุด

1.12 ผลงานดีเด่น/รางวัล/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2568

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

นวัตกรรมการจัดการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยด้วย SS2SAFE Model

โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย 2

1. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

นวัตกรรมการจัดการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยด้วย SS2SAFE Model โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย 2

2. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา
2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา
3. เพื่อดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
4. เพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินการด้านความปลอดภัยกับภาคีเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา

3. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



แนวคิดการบริหารสถานศึกษา โดยใช้วงจรการควบคุมคุณภาพ (วงจรเดมมิง) และการเผยแพร่สร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ (S=Share) เพื่อเป็นวิธีการนำนวัตกรรม“การจัดการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยด้วย SS2SAFE Model” โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A-S ในการดำเนินงานทำให้การดำเนินการการขับเคลื่อนโรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย 2 ปลอดภัยบรรลุตามเป้าหมายมีรายละเอียดของการดำเนินการใช้นวัตกรรมการจัดการโรงเรียนปลอดภัยดังนี้ด้วยกระบวนการ สู่การดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. การวางแผน (Plan) คือ การวางแผนงานจากวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคในการบริหารจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาปลอดภัย โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู

คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มาเป็นส่วนร่วมในการตัดสินใจ ลงมือทำ ช่วยเหลือ และติดตามประเมินผล

2. วิเคราะห์ข้อมูล และศึกษาแนวทางการบริหารจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาปลอดภัย ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อกำหนดรูปแบบขอบข่าย และแนวทางในการพัฒนาและแก้ไข

3. สร้างรูปแบบสถานศึกษาปลอดภัย ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและเอื้อต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งโรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ได้ออกแบบนวัตกรรม “การจัดการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยด้วย SS2SAFE Model” เพื่อสร้างความปลอดภัยทั้งระบบอย่างยั่งยืน

2. การลงมือปฏิบัติ (Do) คือ การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง โดยสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรม “การจัดการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยด้วย SS2SAFE Model” ไปใช้ดำเนินงานทุกภาคส่วน โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ มีการกำหนดแนววิธิดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เน้นการพัฒนามีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการจัดการในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้นวัตกรรม “การจัดการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยด้วย SS2SAFE Model” ดังนี้

S : Structure คือ การจัดตั้งคณะทำงานด้านความปลอดภัยโดยประสานเครือข่ายความร่วมมือภายในและภายนอกองค์กร เช่น สถานีตำรวจนครบาลเตาปูน ศูนย์บริการสาธารณสุข 3 บางซื่อ สำนักงานเขตบางซื่อ สมาคมผู้ปกครอง สมาคมครูเก่า สมาคมศิษย์เก่า บริษัทเอกชน เป็นต้น พร้อมกำหนดโครงสร้างการทำงานด้านความปลอดภัยในโรงเรียน ตามบริบทบทบาทหน้าที่

S : Safe measure คือ โรงเรียนมีการกำหนดมาตรการด้านความปลอดภัย แผนงานประจำปี ระยะเวลา ระยะสั้น รวมถึงกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนโดยครอบคลุมความปลอดภัยด้านต่างๆ

- มาตรการการใช้รถจักรยานยนต์
- มาตรการการใช้ห้องพยาบาล
- มาตรการความปลอดภัยระบบการเข้าออกในโรงเรียน
- มาตรการการใช้ห้องปฏิบัติการ
- มาตรการการตรวจสอบคุณภาพความปลอดภัยของอาหารและน้ำดื่ม
- มาตรการความปลอดภัยด้านภัยพิบัติต่างๆ
- การกำหนดแผนเผชิญเหตุ และการฝึกซ้อมรับมือสถานการณ์ภัยอันตรายต่างๆ

2 (To) : Together คือ การสร้างเจตคติ แนวความคิด วัฒนธรรมองค์กร ร่วมกัน ในการปฏิบัติตามมาตรการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กรด้านความปลอดภัย การร่วมมือกันทุกภาคฝ่าย การทำงานด้วยกันอย่างเป็นระบบ และเข้าใจกัน พร้อมร่วมแก้ปัญหา และสร้างแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงไปพร้อมๆกันทุกฝ่าย

- ผู้บริหารสถานศึกษา
มีหน้าที่รับผิดชอบโดยรวมในการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
รวมถึงการพัฒนาและบังคับใช้นโยบายและขั้นตอนด้านความปลอดภัย
- เจ้าหน้าที่ความปลอดภัย
มีหน้าที่รับผิดชอบในการวางแผนและการดำเนินการมาตรการด้านความปลอดภัย
รวมถึงการฝึกอบรม การตรวจสอบ และการประเมิน อาจมีการแต่งตั้ง
มอบหมายให้ครูที่มีความรู้ความสามารถได้
- บุคลากร มีหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติตามนโยบายและขั้นตอนด้านความปลอดภัย
และในการรายงานความกังวลด้านความปลอดภัย
- นักเรียน มีหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติตามนโยบายและขั้นตอนด้านความปลอดภัย
และในการรายงานความกังวลด้านความปลอดภัย
- ผู้ปกครองและชุมชน
มีหน้าที่รับผิดชอบในการสนับสนุนความพยายามด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
และในการรายงานความกังวลด้านความปลอดภัย

S : Standard คือ การรักษามาตรฐาน การปฏิบัติตามแนวทาง ข้อปฏิบัติด้านความปลอดภัย

อยู่เสมอ

- การตรวจสอบสภาพอาคาร สถานที่ สิ่งก่อสร้างที่ชำรุดหรือก่อให้เกิดอันตราย
- การตรวจสอบสุขภัณฑ์ ห้องน้ำ ก๊อกน้ำ ให้พร้อมใช้งานเสมอ
- การตรวจสอบระบบไฟฟ้า สายดิน
- การตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้
- การประเมินผลการทำงาน ของนักพัฒนา ยาม แม่บ้าน ให้ได้มาตรฐาน
- การตรวจสอบอุปกรณ์ด้านความปลอดภัย สัญญาณเตือนภัย ถังดับเพลิง สายฉีดน้ำ
- ตรวจสอบคุณภาพน้ำ อาหาร ด้านสาธารณสุขโภชนาภายในโรงเรียน
- การตรวจสอบและคัดกรองบุคคลภายนอกที่เข้ามาในสถานที่เพื่อระบุและป้องกันภัยคุกคามที่อาจเกิดขึ้น

A : Adaptability คือ การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ด้านความปลอดภัยอยู่เสมอ และเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์หรือสิ่งแปลกใหม่ที่เข้ามา ซึ่งอาจจะมีผลกระทบต่อความปลอดภัยต่อตนเองและโรงเรียน โดยมีการเตรียมความพร้อมและฝึกซ้อมด้านความปลอดภัยอยู่เสมอ

- การให้ความรู้เรื่องภัยต่างๆ แผ่นดินไหว การฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ
- สร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยกับตนเองและผู้อื่น
- ให้ความรู้ ข่าวสาร ข้อมูลเหตุการณ์ ภัยต่างๆ หลายช่องทาง เช่น เวทีหน้าเสาธง
เสียงตามสาย สื่อออนไลน์ เป็นต้น

F : Feedback คือ การรับฟังความคิดเห็นเสนอแนะ จากฝ่ายงานต่างๆ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นบุคลากร ครู นักเรียน รวมถึงชุมชน เพื่อสามารถ นำไปแก้ไขปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างดียิ่งขึ้น

- สร้างช่องทางการแจ้งเตือนปัญหาต่างๆในโรงเรียน
 - จัดทำวิจัย แบบสอบถาม แบบสำรวจ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย

E : Effective + Efficiency คือ การคำนึงถึงการทำงานให้ได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ตามที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้านความปลอดภัย

- ประกันคุณภาพภายในและภายนอกองค์กร
- ปฏิบัติตามมาตรฐาน ขอบเขต ระเบียบข้อบังคับต่างๆในโรงเรียน
- ปลุกฝังการมีส่วนร่วมและความคุ้มค่าที่เกิดขึ้นจากการทำงาน

3. การตรวจสอบ (Check) คือ การตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงาน มีปัญหาอุปสรรคอย่างไร ต้องปรับปรุง เปลี่ยนแปลง แก้ไขแผนงานเช่นไร ซึ่งโรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ได้มีการประเมินผลและตรวจสอบการใช้นวัตกรรม “การจัดการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยด้วย SS2SAFE Model” เช่นกัน

4. การสะท้อนกลับ (Action) คือ การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง แก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น รวมถึงการพัฒนาแนวทางในการปฏิบัติตามแผนงานให้เกิดการพัฒนาต่อไป โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ มีการวิเคราะห์ข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไขในการใช้นวัตกรรม “การจัดการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยด้วย SS2SAFE Model” และสามารถนำนวัตกรรมไปใช้อย่างต่อเนื่อง

5. การเผยแพร่ สร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ (Share) คือ การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลสัมฤทธิ์หรือผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย ในการใช้นวัตกรรม “การจัดการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยด้วย SS2SAFE Model” และสามารถนำนวัตกรรมไปใช้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการเผยแพร่นวัตกรรม “การจัดการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยด้วย SS2SAFE Model” แก่ โรงเรียนเครือข่ายชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

4. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

การดำเนินงานที่เกิดจากการนำแนวคิดรูปแบบนวัตกรรม “การจัดการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยด้วย SS2SAFE Model” ไปใช้ส่งผลให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาเยือน ได้รับการดูแล ป้องกันให้เกิดความปลอดภัยตรงตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย โดยแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นดังนี้

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการอบรม และทดสอบ เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับภัยต่างๆที่มีในปัจจุบัน

2. โรงเรียนราชநนทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

3. โรงเรียนราชநนทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ มีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานในศึกษาอย่างเป็นระบบ

4. โรงเรียนราชநนทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ มีการรายงานการดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด

5. โรงเรียนราชநนทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ มีแผนความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน

6. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาเยือนโรงเรียนราชநนทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ได้รับความคุ้มครอง ดูแลให้มีความปลอดภัย

7. โรงเรียนราชநนทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศตามนวัตกรรม “การจัดการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยด้วย SS2SAFE Model”

5. วิธีการประเมินผล

1. การตรวจสอบและประเมินผลตามวงจร PDCA

2. ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบสำรวจความต้องการและการทำวิจัย

3. การจัดทำรายงานสถิติอุบัติเหตุและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเปรียบเทียบ

6. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

1. หน่วยงาน และภาคีเครือข่าย ได้แก่ ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน สถานีตำรวจนครบาลเตาปูน ศูนย์บริการสาธารณสุข 3 บางซื่อ สถานีดับเพลิงบางโพ สำนักงานเขตบางซื่อ กลุ่มบริษัทในเครือSCG คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมครูและผู้ปกครองโรงเรียนราชநนทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนราชநนทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ชุมชนตึกแดง ชุมชนซอยโชติวัฒน์ มีส่วนร่วมให้การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยให้ประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ สอดคล้องกับวิธีการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลดี เป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โดยได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้บริหารโรงเรียนราชநนทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้กำลังใจ รวมถึงด้านงบประมาณอย่างเหมาะสม กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาด้านความปลอดภัยที่ชัดเจน สร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ตลอดจนประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ครูและนักเรียน

3. ครูทุกคนในโรงเรียนราชநนทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ มีส่วนร่วมให้ความร่วมมือร่วมใจอย่างเต็มที่ และเต็มใจ มุ่งมั่นตั้งใจจริง และทุ่มเททั้งร่างกายแรงใจ เพื่อพัฒนาด้านความปลอดภัย รวมถึงเป็นแบบอย่างที่ดีเอาใจใส่ และให้คำแนะนำที่ดีแก่นักเรียน

4. นักเรียนโรงเรียนราชநนทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรม

7. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี

- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน ปี2565-2567
- รางวัลโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ปี 2568
- รางวัลโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2568
- รางวัลโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยระดับนานาชาติ มหาวิทยาลัยเคียวอู ประเทศญี่ปุ่น ปี 2568



8. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

นวัตกรรมการจัดการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยด้วย SS2SAFE Model โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย 2 ได้มีการนำไปขยายผลและต่อยอดการใช้นวัตกรรมการศึกษา ผ่านการประชาสัมพันธ์ นำเสนอและเผยแพร่ข่าวสารการจัดการเรียนรู้ โครงการสถานศึกษาปลอดภัยในสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย 2 และ Facebook Fanpage “โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย 2” และยังได้นำนวัตกรรมการดังกล่าวไปเผยแพร่ในการประชุมผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เผยแพร่ในงานเปิดบ้าน สามเสน 2 ปริทัศน์ การขยายผลโรงเรียนเครือข่าย

1.13 สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาส
ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
1. ด้านกายภาพ		
1) การจัด ห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ ห้องพิเศษ/แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่ เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียน การสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2. ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหาร สถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชาหรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้นและไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมง เฉลี่ยการพัฒนา ตนเองของครูระดับ การศึกษาชั้น พื้นฐานทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25-49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

5) บุคลากร สนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการหรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครู ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☒ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วม ของ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุน จากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อมของสถานศึกษา		
สถานศึกษามีความพร้อม สถานศึกษามีความพร้อม สถานศึกษามีความพร้อม อยู่ในระดับ มาก อยู่ในระดับ ปานกลาง อยู่ในระดับ น้อย จำนวน 9 รายการ จำนวน 3 รายการ จำนวน - รายการ		

ส่วนที่ 2

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

1. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย 2 แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒



แผนภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม SAMSEN2 Model



2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยและความเป็นพลโลก ร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน

พันธกิจ (MISSION)

- 1) พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในระดับชาติหรือนานาชาติ
- 2) ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีสัมมาคารวะ มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในความเป็นลูกราชันนทาทจารย์
- 3) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นครูมืออาชีพ
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา
- 6) พัฒนาแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- 7) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOALS)

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในระดับชาติหรือนานาชาติ
- 2) ผู้เรียนเป็นคนดี มีสัมมาคารวะ มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในความเป็นลูกราชันนทาทจารย์

- 3) ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นครูมืออาชีพ
- 5) สถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- 6) สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- 7) สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในระดับชาติหรือนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีสัมมาคารวะ มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในความเป็นลูกหลานนันทาจารย์

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ลูกหลานนันทาจารย์ มีสัมมาคารวะ

ตัวบ่งชี้คุณลักษณะ

1. ใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ
2. ไม่พูดแทรกขณะผู้อื่นพูด
3. แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับสถานที่
4. แสดงกิริยาอ่อนน้อมต่อบุคคลอื่นได้เหมาะสมกับสถานะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

แหล่งสร้างคนดี ศรีบางซื่อ

ตัวบ่งชี้คุณลักษณะ

1. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
2. มีวินัย มีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล มีเหตุผล ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ประหยัด
3. เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น เสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม
4. สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างสันติสุข

3. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
1	โครงการที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการที่ 2 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการที่ 3 โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัยและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการศึกษาต่อและได้งานทำ โครงการที่ 5 โครงการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะและการเรียนรู้ของผู้เรียน โครงการที่ 6 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการที่ 9 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการที่ 10 โครงการปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างเสริมความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โครงการที่ 12 โครงการโรงเรียนอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โครงการที่ 20 โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
2	โครงการที่ 8 โครงการลดความเสี่ยงในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โครงการที่ 11 โครงการปลูกจิตสำนึกตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการที่ 13 โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค โครงการที่ 14 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการที่ 15 โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โครงการที่ 16 โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ โครงการที่ 19 โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โครงการที่ 22 โครงการจำเป็นและพัฒนาเร่งด่วน
3	โครงการที่ 7 โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โครงการที่ 21 โครงการพัฒนาทักษะด้านกีฬาและเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขอนามัยที่ดี โครงการที่ 18 โครงการ To be Number One
4	โครงการที่ 17 โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : (4) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ : 89.58

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ได้กำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 90 ขึ้นไป (ระดับดีเลิศ) เป็นเป้าหมายในการพัฒนา และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้ กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียน กำหนดตัวชี้วัดด้านสมรรถนะการสื่อสาร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ รวมถึงผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยยึดเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 5 ระดับ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นการลงมือปฏิบัติจริง บูรณาการทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณใน 3 กลุ่มสาระฯ ส่งเสริมการใช้คำถาม การอภิปราย และการนำเสนอ เพื่อพัฒนาการสื่อสารของผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน-เขียนภาษาไทย กิจกรรม Intellectual Expressions เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การสื่อสาร และการแสดงออก กิจกรรม คลินิกคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ การติดตามและประเมินผล ประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายระดับชั้น วิเคราะห์ข้อมูลเชิงร้อยละ เปรียบเทียบผล 3 ปีการศึกษา (ผู้เรียนกลุ่มเดิม) ผ่านแผนภูมิแท่ง นำผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาใช้ประกอบการวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียน การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (PDCA) นำผลการประเมินและแนวโน้มข้อมูลมาวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และพัฒนากิจกรรมให้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

1.2 โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ได้กำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนด้านมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 90 ขึ้นไป (ระดับดีเลิศ) เป็นเป้าหมายในการพัฒนา และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาของผู้เรียน ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควบคู่กับการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน ทั้งนี้ ได้จัดกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสามเสนสองปริทัศน์ การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา การส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้แบบโครงงาน และการนำเสนอผลงานในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ

คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยสามารถตรวจสอบผลการพัฒนาได้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ บันทึกการปฏิบัติงาน ชิ้นงานและผลงานนักเรียน การนำเสนอผลงานโครงงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน การอภิปราย และผลการแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.3 โรงเรียนราชันนทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ มีกระบวนการและวิธีที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถของตนเองเต็มตามศักยภาพ และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง โดยมีการเปิดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) รายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ รายวิชาการออกแบบสิ่งพิมพ์ รายวิชาการออกแบบภาพ Infographic และรายวิชาการเขียนภาพกอลอน จนทำให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง และได้รับรางวัลเป็นที่ยอมรับ โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ที่มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน หรือ ผลผลิต โดยใช้เกณฑ์ ร้อยละ 92 ขึ้นไป (ระดับดีเลิศ) เป็นเป้าหมายในการพัฒนา และดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีรายละเอียดดังนี้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ผ่านเกณฑ์ นักเรียนจะได้ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะ ตั้งประเด็นปัญหา /ตั้งคำถาม ในเรื่องที่สนใจโดยเริ่มจากตนเอง เชื่อมโยงกับ ชุมชน ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลโดยใช้ความรู้จากศาสตร์สาขาต่างๆ ค้นคว้า แสวงหาความรู้ เกี่ยวกับสมมติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบวางแผนรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม ทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายภายในกรอบการดำเนินงานที่กำหนด มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล ที่ถูกต้องและหลากหลาย รายวิชาการแก้ปัญหาเกี่ยวกับโครงงานวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ นักเรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ ในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทต่าง ๆ การเริ่มต้นทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ด้วยการตั้งคำถามและการสืบค้นข้อมูล การวางแผนและ การออกแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ การเขียนเค้าโครงของโครงงานวิทยาศาสตร์ เน้นความสำคัญและประโยชน์ของ การนำหลักการสะเต็มมาใช้ในการทำโครงงานที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนานวัตกรรม การหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกระบวนการสืบเสาะ นำไปต่อยอดการทำโครงงาน รายวิชาการออกแบบสิ่งพิมพ์ ผ่านเกณฑ์ ผู้เรียนจะได้ศึกษาเกี่ยวกับบทบาท ความสำคัญของสิ่งพิมพ์ กระบวนการผลิตสิ่งพิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์ หลักการออกแบบสิ่งพิมพ์ และการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปในการผลิตสิ่งพิมพ์ ที่มีลักษณะสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับรูปแบบของสิ่งพิมพ์และป้ายโฆษณา ปฏิบัติการใช้โปรแกรมผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ เพื่อช่วยสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการผลิตสิ่งพิมพ์อย่างมีจินตนาการ ตามความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เผยแพร่สู่สาธารณะชนได้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รายวิชาการออกแบบภาพ Infographic ผ่านเกณฑ์ ผู้เรียนจะได้ศึกษาพื้นฐานงานออกแบบ โดยเน้นหลักการพื้นฐานทฤษฎี การออกแบบ ทฤษฎีสุนทรียภาพทางศิลปะ ทฤษฎีสี หลักการจัดวางองค์ประกอบในงานออกแบบ การจัดรูปแบบตัวอักษร การฝึกใช้ความคิดและจินตนาการในการแก้ปัญหาทางการสื่อสาร

ทฤษฎีการสร้างสารสนเทศทางกราฟิก การออกแบบสารสนเทศและทำให้เห็นภาพเชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบดิจิทัล รายวิชาการเขียนภาพยกลอน ผ่านเกณฑ์ ผู้เรียนจะได้ศึกษาเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นในการแต่งคำประพันธ์ ได้แก่ ความหมายและความเป็นมา ของคำประพันธ์ไทย ประโยชน์ของคำประพันธ์ และวรรณศิลป์ ตลอดจนความหมาย ความเป็นมา ความนิยมในการแต่งและตัวอย่างของคำประพันธ์ประเภทกาพย์ และกลอน ศึกษาเรื่องคำคล้องจองเสียงพยัญชนะ คำคล้องจองเสียงสระ ศึกษาเรื่องสัมผัสบังคับ สัมผัสใน ฉันทลักษณ์ของกาพย์ยานี กลอนสุภาพ เป็นต้น ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลด้านนวัตกรรมเมื่อเทียบกับการเข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด ผู้เรียนจะได้นำความรู้และทักษะที่ฝึกฝน จากเรียนในรายวิชาต่าง ๆ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

1.4 โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์ทั้งวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมในทุกระดับชั้น มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อรองรับโปรแกรมที่ทันสมัย มีการพัฒนาองค์ความรู้ของผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงงาน (Project based learning) การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) และมีการปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรปัญญาประดิษฐ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ครบถ้วนเหมาะสม มีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้ ผู้เรียนมีจำนวนผลสัมฤทธิ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2568 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.75 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างโครงงานผ่านการเรียนรู้รูปแบบโครงงาน, รายวิชาคอมพิวเตอร์ และการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2568 ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 95.25 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2568 ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 94.50 ผลการดำเนินกิจกรรมก้าวสู่โลกอนาคตด้วย AI Classroom คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรม ก้าวสู่โลกอนาคตด้วย AI Classroom โรงเรียนราชันนพาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย 2 เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาด้านปัญญาประดิษฐ์ จึงเปิดแผนการเรียนปัญญาประดิษฐ์ขึ้นมา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในอนาคตและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยต่อโลกปัจจุบัน กิจกรรมสู่โลกอนาคตด้วย AI Classroom มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในด้าน Coding และปัญญาประดิษฐ์ ได้มีการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนด้านหุ่นยนต์มาใช้ประกอบ กิจกรรม ศึกษาเรียนรู้ในห้องเรียนสำหรับนักเรียนแผนการเรียนปัญญาประดิษฐ์ วันที่ 7 สิงหาคม 2568 นักเรียนห้องเรียนปัญญาประดิษฐ์จำนวน 35 คน คณะผู้บริหารและครูจำนวน 10 คนได้พานักเรียนห้องเรียนปัญญาประดิษฐ์ ไปศึกษาดูงานนอกห้องเรียน ณ พิพิธภัณฑ์เทคโนโลยีสารสนเทศ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จังหวัดปทุมธานี

1.5 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการดำเนินการประกาศ ประสัมพันธ์ และมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา ดำเนินการติดตามผลการเรียนของนักเรียน ทั้ง

การวัดและประเมินผลก่อนกลางภาค และหลังกลางภาค การติด 0 ร มส และ มผ โดยดำเนินการประชุมผู้ปกครอง ติดตามให้นักเรียนสอบแก้ผลการเรียน หรือเรียนซ้ำ ให้ผ่านตามกำหนดเวลาของโรงเรียน โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ สามารถปรับปรุงและแก้ไขผลการเรียนในแต่ละรายวิชา แต่ละภาคเรียน ได้ 2 ครั้ง และการสอบแก้ตัวกรณีพิเศษ เฉพาะนักเรียน ม.3 และ ม.6 (เฉพาะภาคเรียนที่ 2) อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรม ตลาดนัดแก้ 0 ร มส และ มผ ให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ลดปริมาณการติด 0 ร มส และ มผ ของนักเรียนโดยสอบแก้ตัวตามจุดประสงค์ที่นักเรียนไม่ผ่าน สนับสนุนให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตามศักยภาพของนักเรียน นอกจากนี้ดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้กำลังใจนักเรียนที่มีผลการเรียนดี ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้เกิดความภาคภูมิใจแก่ตนเองและครอบครัว ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โรงเรียนราชันนทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ โดยงานทะเบียนและงานวัดและประเมินผล ได้ดำเนินการสรุปผลการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาช่วงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย โดยมีการอนุมัติจบทั้งหมด 4 ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ 1 (จบปกติ) อนุมัติจบ 31 มีนาคม 2569 ครั้งที่ 2 (จบไม่พร้อมรุ่น ครั้งที่ 1) ในวันที่ 3 เมษายน 2569 ครั้งที่ 3 (จบไม่พร้อมรุ่น ครั้งที่ 2) ในวันที่ 8 พฤษภาคม 2569 และ ครั้งที่ 4 (จบไม่พร้อมรุ่น ครั้งที่ 3) ในวันที่ 15 พฤษภาคม 2569

1.6 สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านการจัดกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนจากข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งพบว่าผู้เรียนยังขาดความชัดเจนในการวางแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ กิจกรรมก้าวสู่นาคต เส้นทางการศึกษาและอาชีพ กิจกรรมเปิดประตูสู่โลกกว้าง และกิจกรรมสร้างฝัน สร้างคน สร้างงาน การดำเนินกิจกรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการเชิญวิทยากรจากองค์กรภายนอก การเข้าร่วมกิจกรรม Open House การศึกษาดูงาน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะสำคัญ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการวางแผนชีวิตอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินผล กิจกรรม แบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบสำรวจความสนใจของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์และใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กิจกรรมก้าวสู่นาคต เส้นทางการศึกษาและอาชีพ วิทยากรจากองค์กรภายนอกบรรยาย เรื่อง แนวทางการศึกษาต่อและการได้งานทำของคณะต่าง ๆ โดยวิชากิจกรรมแนะแนวตั้งเป้าหมายให้นักเรียนได้รับข้อมูลความรู้โดยตรงจากวิทยากรมาประสบการณ์ ประสานกับองค์กรภายนอกเข้ามาจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ เพื่อเป็นทางเลือกให้กับ

นักเรียนทุกคนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มโอกาสและทางเลือกที่หลากหลายในการดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งกิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกจะมาพร้อมกับทุนการศึกษา รวมถึงเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าชมสถานที่จริง เพื่อประกอบการตัดสินใจ กิจกรรมเปิดประตูสู่โลกกว้าง เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้สัมผัสประสบการณ์จริงกับบรรยากาศการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัย ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม Open House ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยต่าง ๆ วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้คือเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจสาขาวิชาที่สนใจ ได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน ตลอดจนแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ นักเรียนยังได้สัมผัสกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย รวมถึงการพบปะและพูดคุยกับอาจารย์และรุ่นพี่ที่กำลังศึกษาอยู่ ซึ่งช่วยให้พวกเขาสามารถตัดสินใจเลือกสถาบันและสาขาวิชาที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างมั่นใจมากขึ้น กิจกรรม “เปิดประตูสู่โลกกว้าง” จึงเป็นอีกหนึ่งโครงการสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความพร้อมให้แก่ นักเรียน ม.6 ในการวางแผนอนาคตทางการศึกษา และอาชีพของตนเอง เพื่อให้พวกเขาสามารถก้าวเข้าสู่ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมั่นใจและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

1.7 โรงเรียนราชินีนาถอาจารย์สามเสนวิทยาลัย ๒ มีกระบวนการพัฒนาได้สอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่น ในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ กิจกรรมบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมสถานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมชมรมทูปีนัมเบอร์วัน กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมเยาวชนสัมพันธ์ กิจกรรมศุภสร้างบุญ ประจำสัปดาห์ กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า การเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน การดูแลรักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง การรักษาความสะอาด ในกิจกรรมห้องเรียนสีขาวหน้าห้องหน้ามอง ไปจนถึงการทักทาย สวัสดิ์ การทำความเคารพผู้ใหญ่ มีจิตอาสา โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมนักเรียน เพื่อเขียนโครงการ และดำเนินกิจกรรมตามที่วางแผนไว้ พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงาน

1.8 โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านศิลปะไทย แขนงต่างๆ บรรจุไว้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรม / โครงการ ในวันสำคัญต่างๆ เพื่อสืบทอดวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติไทย สร้างจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี สะท้อนความเป็นท้องถิ่นและรากเหง้าความเป็นไทย อบรมบ่มเพาะเกี่ยวกับมารยาท

ไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต และเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนใช้กิจกรรมไหว้แสดงความเคารพที่อ่อนน้อมต่อครู รุ่นน้องเคารพรุ่นพี่ ผู้น้อยเคารพผู้อาวุโส ภายใต้วัฒนธรรมอันดีงามได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน กิจกรรมย้อนวิถีวรรณคดีไทย ประกอบด้วย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย ภาคภูมิใจในกวีเอกของโลกและภาษาของชาติ กิจกรรมทัศนโชนมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ กิจกรรมที่สืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่นชาวบางซื่อ ประเพณี“แห่เรือชักพระ” กิจกรรมอนุรักษ์คนตรีไทย นาฏศิลป์ไทย ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนาและโรงเรียน กิจกรรมหล่อเทียนและถวายเทียนจำนำพรรษา รวมถึงกิจกรรมทำบุญ ตักบาตรในวันสำคัญต่างๆ

1.9 โรงเรียนราชันนทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ มีกระบวนการพัฒนา ชื่อการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ประเด็นย่อยหรือตัวบ่งชี้ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย โรงเรียนราชันนทาจารย์สามเสนวิทยาลัย ๒ สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จากการดำเนินกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก จากการดำเนินงานการดำเนินกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข กิจกรรม Cross Culture กิจกรรมสวดดีศรีลูกสอนสุนทรภู่เชิดชูภาษาไทยฯ กิจกรรมวันแห่เรือชักพระหลวงพ่อดำสมุทรปราการ กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีมท่ามกลางความแตกต่างและความหลากหลายของผู้เรียน

1.10 โรงเรียนราชันนทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ มีกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางกายและจิตสังคม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสภาวะแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้มีการเข้าร่วมกิจกรรมภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดเป้าหมายกิจกรรมที่ชัดเจน มีผู้รับผิดชอบกิจกรรม มีการดำเนินขั้นตอนการดำเนินงานตามขั้นตอน มีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนแน่นอน พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร ประจำปี 2568
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2568
3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสมาชิกและแกนนำชมรม TO BE NUMBER ONE ได้เข้าร่วมการอบรมและพัฒนาศักยภาพในโครงการ TO BE NUMBER ONE SS 2 ปีการศึกษา 2568

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 ด้านความสามารถในการสื่อสารผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสารผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 99.06 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย ร้อยละ 93.89 อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมาย ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 96.07 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายคณิตศาสตร์ ร้อยละ 96.37 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย ด้านผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม กิจกรรม Intellectual Expressions ร้อยละ 92.13 อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมาย กิจกรรม คลินิกคณิตศาสตร์ ร้อยละ 87.18 อยู่ในระดับ ดี ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

2.2 จากการดำเนินงานเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า นักเรียนมีสมรรถนะในความสามารถ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 95.99 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียน จำนวน 1,246 คน คิดเป็น ร้อยละ 95.99 มีความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไป นักเรียน จำนวน 1,246 คน คิดเป็น ร้อยละ 95.99 มีความสามารถในการปัญหา ระดับดีขึ้นไป ด้านผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย กิจกรรมสามเสน ๒ ปรัชศน์ ร้อยละ 90 อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมาย กิจกรรมอบรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินการ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ อยู่ระหว่างการดำเนินการ

2.3 จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) รายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ รายวิชาการออกแบบสิ่งพิมพ์ รายวิชาการออกแบบภาพ Infographic รายวิชาการเขียนภาพยกลอน จนทำให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง ในปีการศึกษาที่ผ่านมา สามารถสรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 95.25 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลสัมฤทธิ์รายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลสัมฤทธิ์รายวิชาการออกแบบสิ่งพิมพ์ นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 90.90 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลสัมฤทธิ์รายวิชาการออกแบบภาพ Infographic นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลสัมฤทธิ์รายวิชาการเขียนภาพยกลอน นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 97.87 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลด้านนวัตกรรมเมื่อเปรียบเทียบการแข่งขันทั้งหมด ร้อยละ 94.44 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.4 ร้อยละของจำนวนผลสัมฤทธิ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2568 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.75 ร้อยละของจำนวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงงาน (Independent Study) ตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568 ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 95.25 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2568 ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 94.50 ผลการดำเนินกิจกรรมก้าวสู่โลกอนาคตด้วย AI Classroom คิดเป็นร้อยละ 99.51

2.5 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 โดยจำแนกตามระดับชั้น พบว่า ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 94.41 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 โดยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 94.41 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ประจำปีการศึกษา 2568 (อนุมัติจบรอบปกติ 31 มีนาคม 2569) คิดเป็นร้อยละ 77.15 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทั้งหมด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.6 จากการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพตามกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการวางแผนชีวิตดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยผลการประเมินภาพรวมของตัวชี้วัดมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.70 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.7 จากการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนมีความรักความสามัคคี มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน มีสัมมาคารวะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีความกตัญญูต่องานที่ได้รับมอบหมาย และผู้มีพระคุณ สามารถยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้อื่น อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมในด้านสุขภาวะ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม ห่างไกลจากยาเสพติด และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.8 นักเรียนมีส่วนร่วมและตระหนักในการอนุรักษ์ความเป็นไทย ศิลปวัฒนธรรม สืบทอดประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นไทยให้ดำรงอยู่ เห็นคุณค่า เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และนำความรู้ ประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวันอย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้วัฒนธรรมอันดีงามได้อย่างเหมาะสม

2.9 จากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา สามารถสรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้ดังนี้

1. ด้านการป้องกันยาเสพติดและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์การสร้างภูมิคุ้มกัน: นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจและมีภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขความพึงพอใจ: นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมรณรงค์และป้องกันยาเสพติด

2. ด้านทักษะภาษาต่างประเทศและวัฒนธรรมสากล (Cross Culture) ความรู้ความเข้าใจ: นักเรียนทั้ง 6 ระดับชั้น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายของภาษาต่างประเทศ และมีความพึงพอใจ

ด้านการเรียนรู้ในระดับร้อยละ 90 การมีส่วนร่วม: นักเรียนได้ร่วมแสดงออกผ่านกิจกรรม Cross Culture ซึ่งช่วยส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์จริง

3. ด้านทักษะภาษาไทยและวันสำคัญทางวรรณคดี (วันสุนทรภู่สัปดาห์ภาษาไทย) การเข้าร่วม: นักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียง ทักษะที่ได้รับ: นักเรียนร้อยละ 90 ได้แสดงความสามารถด้านทักษะภาษาไทยครบทั้ง 4 ด้าน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) และเกิดความตระหนัก รัก และภาคภูมิใจในความเป็นไทยความพึงพอใจ: ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับร้อยละ 90 ขึ้นไป

4. ด้านการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น (แห่เรือชักพระหลวงพ่อสมฤทธิ์)การดำเนินงาน: โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดงานประเพณีแห่เรือชักพระหลวงพ่อสมฤทธิ์ สำเร็จตามเป้าหมาย ผลลัพธ์: นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อระลึกถึงสำคัญของหลวงพ่อสมฤทธิ์ ซึ่งเป็นศูนย์รวมจิตใจของโรงเรียนและชุมชน ความพึงพอใจ: นักเรียน ครู บุคลากร และชุมชนมีความพึงพอใจสูงถึงร้อยละ 90

5. ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาเจตคติและหน้าที่: นักเรียนทั้ง 6 ระดับชั้น ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีเจตคติที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย และได้ฝึกฝนการใช้สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามหลักประชาธิปไตยความพึงพอใจ: นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยสูงถึงร้อยละ 90 ขึ้นไป

6. ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และศาสนการเรียนรู้เชิงพุทธ: นักเรียนได้เข้าร่วมพิธีในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนาอย่างถูกต้อง และมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมสูงถึงร้อยละ 90 ขึ้นไป

2.10 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพทางกาย และจิตสังคม ด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการแสดงออกที่เหมาะสม โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมในการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และนำความรู้ประสบการณ์จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน ภายใต้การมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินผลการดำเนินกิจกรรม 3 ปี มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กิจกรรม	ร้อยละผลการดำเนินกิจกรรม		
	2568	2569	2570
กิจกรรม Intellectual Expressions	92.13		
กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์	87.18		
กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน	100		
กิจกรรมสามเสน ๒ พิธีทัศน์ ด้านคุณภาพผู้เรียน	90		
กิจกรรมก้าวสู่โลกอนาคตด้วย AI Classroom	99.51		
กิจกรรมก้าวสู่อนาคต เส้นทางการศึกษาและอาชีพ	93.48		
กิจกรรมสร้างฝัน สร้างคน สร้างงาน	100		
กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ , วันพ่อแห่งชาติ , วันไหว้ครู	100		
กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมและความเป็นไทย	92.60		
กิจกรรมการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์	90.00		
กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย ด้านคุณภาพผู้เรียน	94.27		
กิจกรรมแห่เรือชักพระหลวงพ่อสัมฤทธิ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน	90.00		
กิจกรรมฝึกทักษะและแสดงออกทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์	90.00		
กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	98.07		
กิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	97.48		
กิจกรรม Cross Culture	98.00		
กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต	97.80		
กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพผู้เรียน ครูและบุคลากร ประจำปี ด้านคุณภาพผู้เรียน	88.91		
กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้านคุณภาพผู้เรียน	98.00		
กิจกรรมสมาชิกและแกนนำชมรม TO BE NUMBER ONE ด้านคุณภาพผู้เรียน	91.65		

3. จุดเด่น

3.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมและดีเลิศ โดยเฉพาะด้านความสามารถในการสื่อสาร (ร้อยละ 99.06) และรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศที่มีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินกิจกรรมเสริมศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น Intellectual Expressions และ คลินิกคณิตศาสตร์ ที่ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีการติดตาม วิเคราะห์ผล และเปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี ทำให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.2 สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้านทักษะการคิด อย่างหลากหลาย อาทิ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสามเสน ๒ บริษัท การเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมอบรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) รวมถึงรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยสามารถนำความรู้ไปประดิษฐ์ชิ้นงานเพื่อใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ มีการวัดและประเมินผลที่เน้นทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปใช้ โดยบูรณาการอยู่ในทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน

3.3 ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ จนสามารถไปแข่งขันและได้รับรางวัลด้านนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ด้านผู้สอน ครูผู้สอนเป็นที่ปรึกษาและผลักดันให้นักเรียนสามารถตั้งศักยภาพออกมาจนสามารถสร้างนวัตกรรมและเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้อย่างประสบความสำเร็จ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ โรงเรียนมีหลักสูตรที่มีความหลากหลาย เช่น ห้องเรียนปัญญาประดิษฐ์ (AI) นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความชอบและความถนัด มีวิชาเลือก มีการส่งเสริมทักษะกระบวนการปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

3.4 โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนมี Softwares ที่เหมาะสมหลักสูตรการเรียนการสอนในปัจจุบัน มีหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนทางด้านคอมพิวเตอร์ทั้งวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม และจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและทันยุคทันสมัย เช่นการเปิดหลักสูตรห้องเรียนปัญญาประดิษฐ์

3.5 โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ สามารถปรับปรุงและแก้ไขผลการเรียนในแต่ละรายวิชา แต่ละภาคเรียน ได้ 2 ครั้ง และการสอบแก้ตัวกรณีพิเศษ เฉพาะนักเรียน ม.3 และ ม.6 (เฉพาะภาคเรียนที่ 2) อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมตลาดนัดแก้ 0 ร มส และ มผ ให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ประกาศแจ้งให้นักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส และ มผ มาติดตามผลและสอบแก้ตัวทุกคน โดยมีการแจ้งล่วงหน้าผ่านทางเว็บไซต์ กลุ่มไลน์ Facebook ของโรงเรียน โดยให้ครูที่ปรึกษาติดตามนักเรียนตามกำหนดการ และมีการแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นลายลักษณ์อักษร สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตามศักยภาพของนักเรียน

3.6 โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่มีความหลากหลายตอบสนองกับกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เปิดโอกาสให้องค์กรภายนอกจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ข้อมูล ความต้องการของตลาดแรงงาน และฝึกทักษะอาชีพที่สำคัญให้กับนักเรียน จัดโครงการที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพให้กับนักเรียน ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการให้ความรู้ เรื่อง อาชีพ ภายในชุมชนของเรา และมีการพัฒนาแผนการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เข้าสู่ตลาดอาชีพในปัจจุบัน

3.7 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรได้อย่างครบถ้วน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่โดดเด่นทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย รวมทั้งมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความประพฤติดีจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักการให้เกียรติผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนผ่านกิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย อาทิ กิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน ชุมนุมดนตรีไทย ชุมนุมดนตรีสากล ชุมนุมนาฏศิลป์ และกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ เช่น เปตอง แบดมินตัน และฟุตซอล ซึ่งผู้เรียนสามารถนำทักษะไปพัฒนาต่อยอดจนได้รับรางวัลจากการแข่งขันในหลายรายการ

3.8 นักเรียนแสดงออกถึงความเป็นไทยเด่นชัด ดำเนินชีวิตประจำวันภายใต้วัฒนธรรมอันดีงาม มีการแสดงออกถึงมารยาทการ กราบ ไหว้ที่งดงามแบบไทย มีการใช้ภาษาไทย เขียน อ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน มีอารมณ์ ความรู้สึก ชื่นชมซาบซึ้ง ถึงความงดงามของศิลปะและวัฒนธรรมความเป็นไทยอันงดงาม รวมทั้งเห็นคุณค่า สามารถสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ได้อย่างหลากหลาย

3.9 1. การทำงานร่วมกันเป็นทีมได้อย่างดีเยี่ยมเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมในโครงการจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีซึ่งแสดงออกถึงการเป็นผู้ที่ยอมรับและเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลายและมีมนุษยสัมพันธ์ อันดีจนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนตลอดการดำเนินการจัดกิจกรรมในโครงการ และการมุ่งเน้นให้ยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ทางเพศ เชื้อชาติ ภาษา และวัฒนธรรมอย่างเปิดกว้าง

2. ผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และเคารพความแตกต่างทางเพศ เชื้อชาติ ภาษา และวัฒนธรรม โรงเรียนยังจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งผู้เรียนได้เข้าร่วมอย่างเต็มที่ และสามารถสร้างผลงานและชื่อเสียงให้กับโรงเรียนในระดับต่าง ๆ ได้อย่างภาคภูมิใจ

3. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะผู้บริหารมีการทำงานเป็นทีมได้ดีเยี่ยมจะเห็นได้จากความสำเร็จของกิจกรรมโครงการหลาย ๆ กิจกรรม เช่น เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมหน้าห้องนำมองห้องเรียนสีขาว ห้องเรียนคนดี ในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม

4. โรงเรียนราชันนาทอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ความหลากหลาย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เห็นได้จากการดำเนินกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างความเป็นพลเมืองไทยและคนละโลก จากการดำเนินงานคณะกรรมการนักเรียนในกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ที่เป็นการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยและการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และการดำเนินกิจกรรม หน้าห้องนำมอง ห้องเรียนสีขาว ห้องเรียนคนดี ในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ท่ามกลางความแตกต่างและความหลากหลายของผู้เรียน

5. โรงเรียนราชันนาทอาจารย์สามเสนวิทยาลัย ๒ สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จากการดำเนินกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก จากการดำเนินงาน การดำเนินกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข กิจกรรม Cross Culture (วันทานะบาตะ วันคริสต์มาส วันตรุษจีน) กิจกรรมสวดดีศรีกรุงลอนสุนทรภู่เชิดชูภาษาไทยฯ (วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย) กิจกรรมวันแห่เรือชักพระหลวงพ่อดำสมุทรดี ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีมท่ามกลางความแตกต่างและความหลากหลายของผู้เรียน

3.10 โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา และการดำเนินงานที่มีนโยบาย ที่ชัดเจน มีการวางแผน มีการประเมินผล นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับรางวัล และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ด้านผู้เรียน ผู้เรียนบางส่วนยังมีทักษะการคิดคำนวณไม่เป็นไปตามเป้าหมาย (กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดี) ผู้เรียนบางกลุ่มยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเชิงลึก ทักษะการอ่าน-เขียนของผู้เรียนบางระดับชั้นยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านผู้สอน ควรพัฒนาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ขั้นสูงมากขึ้น ส่งเสริมการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน เพิ่มแหล่งเรียนรู้และสื่อฝึกทักษะเฉพาะด้าน เช่น ชุดฝึกอ่าน-เขียน และสื่อคณิตศาสตร์เชิงกิจกรรม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสื่อออนไลน์ในการเรียนรู้ให้หลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย

4.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ให้มุ่งเน้นการนำทักษะการคิดไปใช้ในการแก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ในบริบทชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้น เพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ไปสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

4.3 ด้านผู้เรียน นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สร้างนวัตกรรมอย่างสม่ำเสมอ เช่น ฝึกการสร้างนวัตกรรมอย่างง่าย ฝึกการคิดหลากหลายโดยนำรายวิชาที่ได้เรียนมาประยุกต์ใช้จริง ด้านผู้สอนควรเพิ่มการฝึกอบรมครูและบุคลากร ในการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ทั้งพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้ความเร็วสูงขึ้นและครอบคลุม เพื่อให้ นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว และง่ายต่อการเข้าถึง

4.4 โรงเรียนควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของผู้เรียน ควรมีห้องสืบค้นให้กับครูและนักเรียน เพื่อให้ครูและผู้เรียนมีแหล่งค้นคว้าข้อมูล ในการเรียนการสอนและการศึกษาต่อ

4.5 กลุ่มบริหารวิชาการ และครูที่ปรึกษาประสานงาน เพื่อกระตุ้นนักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ให้จบการศึกษา ช่วงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และให้นักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส และ มผ แก้ไขผลการเรียนให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้นๆ ก่อนจะเลื่อนชั้นในปีการศึกษาถัดไป

4.6 ควรส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์ฝึกงาน หรือสหกิจศึกษาในแผนการเรียน เพื่อเสริมสร้าง เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และพัฒนาทักษะจากประสบการณ์จริงของผู้เรียน ควรพัฒนาความร่วมมือกับ หน่วยงาน องค์กร และชุมชนในพื้นที่อย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพของ ผู้เรียน ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมหรือการแข่งขันที่มุ่งเน้นทักษะอาชีพ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างเป็นรูปธรรม

4.7 สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมด้านกีฬาและกิจกรรมชุมนุมให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มประเภทกีฬาสากลและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน เพื่อเปิดโอกาส ให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาทักษะด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคมอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ควรสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับที่ สูงขึ้นตามความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ ฝึกความชำนาญ เสริมสร้าง ความมั่นใจ และส่งเสริมการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ขณะเดียวกัน สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการ ปลุกฝังทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนตระหนักและปฏิบัติตามค่านิยมที่ดีงามของ สังคมไทย รวมทั้งยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในอนาคต

4.8 โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และพัฒนานักเรียนให้มี ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ ก้าวทันต่อยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุค ดิจิทัล

4.9 โรงเรียนควรสนับสนุนการจัดหาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ครบถ้วน และ เพียงพอ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุดในทุกกลุ่มสาระ และตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียนอย่างเหมาะสม โรงเรียนควรสนับสนุนและส่งเสริมการเข้าศึกษาดูงาน เข้ารับการอบรมและร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ ความหลากหลายกับหน่วยงานภายนอกมากขึ้นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมประชาธิปไตยมากขึ้นเพื่อที่ จะทำให้โรงเรียนของเราเป็นที่รู้จักมากขึ้น ฝึกฝนนักเรียน และกรรมการนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น เพื่อเปิดประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้กับนักเรียน ควรสนับสนุนและส่งเสริมในกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้สำหรับการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ยอมรับและเคารพในความแตก ต่างและหลากหลายจากหน่วยงานภายนอกหรือสภาพสังคมอื่น ๆ ภายนอกสภาพสังคมภายในสถานศึกษา

4.10 ควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมมีความหลากหลายมากขึ้น เนื่องจากบางกิจกรรมมีข้อจำกัดในการใช้งบประมาณ และครู บุคลากรทุกท่าน ควรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการพัฒนาอบรม ในการดูแลสุขภาพ เพื่อเป็นต้นแบบให้กับนักเรียน

5. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

5.1 กิจกรรม Intellectual Expressions เป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด การสื่อสาร และการแสดงออกของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีพัฒนาการด้านการสื่อสารในระดับยอดเยี่ยม

5.2 กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์เป็นแนวปฏิบัติที่ช่วยแก้ไขปัญหาผู้เรียนรายบุคคล โดยเน้นการเสริมพื้นฐานและการฝึกทักษะอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างชัดเจน

5.3 การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาสถานศึกษานำข้อมูลผลสัมฤทธิ์และการประเมินย้อนหลัง 3 ปี มาใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทำให้การพัฒนาผู้เรียนมีทิศทางที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

5.4 การส่งเสริมศักยภาพวิทยาศาสตร์: เน้นพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ วิจัยรณญาณ และการส่งเสริมเป็นรายบุคคล ผ่านการอภิปรายแลกเปลี่ยนและฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับความรู้ ความสามารถ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

5.5 การบริหารจัดการด้วยฐานข้อมูล: ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์และการประเมินย้อนหลัง 3 ปี มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ช่วยให้การพัฒนาผู้เรียนมีทิศทางชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

5.6 ครูสามารถสร้างสื่อ ใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์และเครื่องมือในการวัดประเมินผลที่หลากหลาย รวมทั้งมีการติดตามผลการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

5.7 ครูจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้แอปพลิเคชันที่หลากหลาย เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ของผู้เรียน

5.8 กลุ่มบริหารวิชาการมีแนวทางการแก้ปัญหาและลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส และ มผ ด้วยรูปแบบ CLEAR model C – Classify and Cooperative จำแนกนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส และ มผ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสานความร่วมมือจากครูประจำวิชา หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูที่ปรึกษา นักเรียน และงานวัดและประเมินผล L – Learningการจัดกระบวนการเรียนซ่อมเสริม “กิจกรรมตลาดนัด ปลอดภัย 0 ร มส มผ” และมอบหมายภาระ/ชิ้นงาน ตามศักยภาพของผู้เรียน E – Encouragement การให้กำลังใจและเสริมแรง เอาใจใส่ ดูแล กำกับติดตามนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริม A – Assessment การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดำเนินการแก้ไขผลการเรียน R – Report รายงานผลการดำเนินการให้นักเรียน ครู และผู้ปกครองทราบ

5.9 กิจกรรมแนะแนวอาชีพ โดยใช้ Guidance Model การแนะนำ (Guide) เริ่มจากการแนะนำสิ่งที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ บทบาท หน้าที่ต่าง ๆ ที่ส่งผลให้นักเรียนมีข้อมูลในการตัดสินใจมากที่สุด โดยครั้งนี้ได้รับการแนะนำจากวิทยากรที่ตรงสายงาน หน่วยการเรียนรู้ (Unit) หน่วยการเรียนรู้ต้องเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการในปัจจุบัน เพื่อให้ นักเรียนมีโอกาสได้รับข้อมูลที่หลากหลาย ซึ่งหน่วยการเรียนรู้นี้อ้างอิงจากหลักสูตรแกนกลาง ความน่าสนใจ (Interesting) ข้อมูลที่หลากหลายต้องมาจากความน่าสนใจ เพื่อให้ทันเหตุการณ์ ในปัจจุบัน นักเรียนก็จะได้รับข้อมูลที่เหมาะสมกับยุคสมัย ซึ่งจะเน้นเนื้อหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน การมีประชาธิปไตย (Democracy) นักเรียนมีสิทธิเลือกเนื้อหาที่นักเรียนต้องการเป็นพิเศษ เพื่อเสริมความรู้ให้กับนักเรียน โดยจะจัดให้แต่ละห้องเรียนได้เลือกเนื้อหาที่ต้องการด้วยหลักประชาธิปไตย การปฏิบัติ (Action) นักเรียนจะปฏิบัติกิจกรรมครบถ้วนตามความต้องการของนักเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักของนักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน เรียนรู้จากวิทยากรขององค์กรนั้น ๆ ความซื่อตรง (Naivety) นักเรียนจะได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง และได้รับการช่วยเหลือต่าง ๆ จากงานแนะแนวอย่างเท่าเทียม โดยงานแนะแนวได้จัดบริการการให้คำปรึกษาหลังเลิกเรียนทุกวัน การตรวจสอบ (Check) งานแนะแนวจะตรวจสอบผลของการปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขข้อผิดพลาดต่าง ๆ โดยงานแนะแนวได้ทำสังเกต การถาม-ตอบ และสัมภาษณ์เนื้อหาต่าง ๆ ที่นักเรียนได้ปฏิบัติมา การประเมินผล (Evaluation) นักเรียนจะได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลของกิจกรรมที่ปฏิบัติ ด้านการแนะแนวอาชีพทั้งหมด ทั้งกิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมภายนอกโรงเรียน และกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยใช้สังคมออนไลน์ และสื่อออนไลน์มาสร้างกิจกรรม เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active -learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติจริง , ผสมผสาน รูปแบบ E -learning ในการสร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้แบบออนไลน์ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เพื่อการจัดการศึกษา เช่น สื่อออนไลน์ สื่อดิจิทัล เช่น ยูทูบ Google Classroom , การสร้างเกมการเรียนรู้แบบฝึกหัด , การนำโปรแกรมเฉพาะทางเข้ามาใช้ในรายวิชาที่เน้นทักษะ สามารถให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสุขและมีความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะในการสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง และเกิดเป็นสังคมการเรียนรู้ผ่านโลกออนไลน์ที่เหมาะสมสำหรับผู้สอน และผู้เรียนในยุคดิจิทัล

6. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- 1) รายงานผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
- 2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์
- 3) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาความสามารถการอ่าน-เขียนภาษาไทย
- 4) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม Intellectual Expressions
- 5) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์

ประเด็นพิจารณา 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- 1) รายงานผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
- 2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)
- 3) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- 4) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสามเสน ๒ ปรัชศน์

ประเด็นพิจารณา 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 1) รายงานผลสัมฤทธิ์รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 2) รายงานผลสัมฤทธิ์รายวิชาการแก้ปัญหากับโครงงานวิทยาศาสตร์
- 3) รายงานผลสัมฤทธิ์รายวิชาการออกแบบสิ่งพิมพ์
- 4) รายงานผลสัมฤทธิ์รายวิชาการออกแบบภาพ Infographic
- 5) รายงานผลสัมฤทธิ์รายวิชาการเขียนภาพยกลอน
- 6) สถิติการผู้เรียนที่ได้รับรางวัลด้านนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 1) ตัวอย่างรายงานวิชาการฉบับสมบูรณ์ รายวิชาโครงงานและรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย โครงงานวิทยาศาสตร์ และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) ปีการศึกษา 2568
- 3) ผลสัมฤทธิ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2568
- 4) เกียรติบัตร/ผลงาน ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ประจำปีการศึกษา 2568

ประเด็นพิจารณา 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 1) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2) รายงานสถิติผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ประเด็นพิจารณา 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- 1) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมก้าวสู่นาคต เส้นทางการศึกษาและอาชีพ
- 2) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสร้างฝัน สร้างคน สร้างงาน

6.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 1) รายงานสรุปผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2) รายงานสรุปผลคะแนนพฤติกรรมนักเรียน
- 3) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ

ประเด็นพิจารณา 2 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

- 1) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมและความเป็นไทย
- 2) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการศิลปะพัฒนาผู้เรียน
- 3) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย
- 4) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมแห่เรือชักพระหลวงพ่อสมัญญ์

ประเด็นพิจารณา 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 1) รายงานสถิติการเข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนของผู้เรียน
- 2) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- 3) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม Cross Culture
- 4) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย
- 5) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมแห่เรือชักพระหลวงพ่อสมัญญ์

ประเด็นพิจารณา 4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- 1) รายงานผลการจัดกิจกรรม ประจำปี 2568
- 2) รูปเล่มผลตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี 2568
- 3) เว็บไซต์โรงเรียน เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร เผยแพร่ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร เกี่ยวกับสุขภาพให้รับทราบทั่วถึงกัน
- 4) Facebook Fanpage: งานโสตทัศนศึกษา โรงเรียนราชันนันทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒

7. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

7.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- 1) ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ถึงระดับยอดเยี่ยมทุกตัวชี้วัด โดยเฉพาะกิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ ให้มีผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- 2) พัฒนาทักษะการอ่าน-เขียนอย่างเป็นระบบ
 - 2.1 จัดทำเครื่องมือวัดและเก็บข้อมูลให้ครบถ้วน
 - 2.2 พัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนในทุกระดับชั้น
- 3) พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน
 - 3.1 อบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 - 3.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการสอน
 - 3.3 พัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- 4) พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
 - 4.1 จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย
 - 4.2 พัฒนาสื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์
- 5) พัฒนาระบบติดตามและช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล
 - 5.1 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - 5.2 จัดกิจกรรมเสริม/ซ่อมเสริมให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน
- 6) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน สนับสนุนการพัฒนาทักษะผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน

ประเด็นพิจารณา 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- 1) พัฒนาศักยภาพครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่บูรณาการ ทักษะการคิด ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เน้นการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และ คิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ พัฒนารายวิชา IS1 และ IS2 ให้เชื่อมโยงการแก้ปัญหาในบริบทจริงและท้องถิ่น จัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น สัปดาห์วิทยาศาสตร์ การแข่งขันทางวิชาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู และผู้เรียน พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะด้านการคิดขยายโอกาสการนำเสนอผลงานและการแข่งขันทางวิชาการในระดับเขต/ประเทศ สร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนา

ทักษะผู้เรียน

3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม บูรณาการเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สมัยใหม่ ในการพัฒนาทักษะผู้เรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

ประเด็นพิจารณา 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1) มุ่งเน้นการปรับโฉมห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม โดยใช้ระบบ AI เป็นเครื่องมือ สนับสนุนการเรียนรู้ ควบคู่กับการพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime และเน้นการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมยุคใหม่

ประเด็นพิจารณา 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1) การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการสร้างและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย อยู่เสมอ
2) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเช่นระบบไวไฟในโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1) ดำเนินการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อวัดและประเมินผลตามศักยภาพนักเรียน
2) กลุ่มบริหารวิชาการ และครูที่ปรึกษาประสานงาน เพื่อกระตุ้นนักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ให้จบการศึกษา ช่วงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
3) ให้นักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส และ มผ แก้ไขผลการเรียนให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้นๆ ก่อนจะเลื่อนชั้นในปีการศึกษาถัดไป

ประเด็นพิจารณา 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1) ศึกษา วิเคราะห์ และติดตามข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมด้านอาชีพให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
2) ศึกษาและจัดเก็บข้อมูลความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการวางแผนและจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3) พัฒนาและเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ และอาชีพที่มีความต้องการสูงในตลาดแรงงาน เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจของผู้เรียน
4) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและโครงการที่บูรณาการทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและความต้องการของตลาดแรงงาน
5) ติดตาม ประเมินผล และนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ในปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ควบคู่กับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตที่จำเป็น โดยดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาจะส่งเสริมกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกีฬาสากล เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจ พร้อมทั้งสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะ ประสบการณ์ และความมั่นใจในการแสดงออก

นอกจากนี้ จะจัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย และการมีทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยอย่างต่อเนื่อง พร้อมกันนี้ สถานศึกษาจะพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยดูแลตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา 2 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

1. สร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
2. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีทักษะ เกิดความสุขในการเรียนรู้
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน
4. ปลูกฝังผู้เรียนทุกคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ดี
5. นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแต่ละกิจกรรม มาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นต่อไป

ประเด็นพิจารณา 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. การขยายเครือข่ายการเรียนรู้สู่ภายนอก สร้างความร่วมมือกับองค์กรภายนอก มุ่งเน้นให้นักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านประชาธิปไตยและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมกับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงานระดับท้องถิ่นและระดับชาติ เพื่อเปิดโลกทัศน์และสร้างประสบการณ์จริงนอกรั้วโรงเรียน กิจกรรมศึกษาดูงานเชิงรุก สนับสนุนให้สถานักเรียนไปศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการความขัดแย้งและการยอมรับความแตกต่างในองค์กรต้นแบบ เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน
2. การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อรองรับรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน ตามความถนัดและศักยภาพรายบุคคลคลังสื่อดิจิทัลด้านพหุวัฒนธรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ online หรือ QR Code ที่รวบรวมเนื้อหาเกี่ยวกับความหลากหลายทางเชื้อชาติ ภาษา วัฒนธรรม และความเท่าเทียมทางเพศ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา
3. การยกระดับกิจกรรมสู่ "ความเป็นพลเมืองโลก" บูรณาการเนื้อหา สอดแทรกแนวคิดการเป็นพลเมืองโลกที่

เคารพสิทธิมนุษยชนเข้าไปในทุกกิจกรรม (เช่น กิจกรรม Cross Culture หรือวันภาษาไทย) โดยเน้นให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากลกิจกรรมสะท้อนคิด เพิ่มขึ้นตอนการถอดบทเรียนหลังจบกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนได้สะท้อนสิ่งที่ได้จากการอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่แตกต่างจากตนเอง มากกว่าแค่การเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายเชิงปริมาณ

4. การส่งเสริมศักยภาพคณะกรรมการนักเรียนและครู การอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) จัดอบรมทักษะการสื่อสารอย่างสันติ และทักษะการทำงานเป็นทีมท่ามกลางความหลากหลายให้กับแกนนำนักเรียนและบุคลากรระบบพี่สอนน้อง สร้างระบบส่งต่อความรู้จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้องในกิจกรรมสำคัญ เพื่อความต่อเนื่องและยั่งยืนของการพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์

ประเด็นพิจารณา 4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น โดยสำรวจจากความชื่นชอบของนักเรียน
3. นำผลการประเมินแต่ละกิจกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้นต่อไป
4. ประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะทางกาย และจิตสังคมสืบต่อไป

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.42

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมองค์กร โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ เคราะหบริบท ค่านิยมของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียน ระยะ 5 ปี (2568-2572) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ เพื่อกำหนดทิศทางการบริหารให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตามวงจรคุณภาพ PDCA สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหาร โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจมีโครงการ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม ได้เปิดโอกาสให้กลุ่มบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูและบุคลากรภายในตลอดจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติงานประจำปีเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาในการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลงานนิเทศติดตาม ประเมินผลการ จัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน บริหารความเสี่ยง และร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ด้านหลักสูตร

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการของสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยยึดหลักการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งพัฒนาขึ้นจากกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ การดำเนินงานดังกล่าวต้องคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านสติปัญญา สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และความต้องการพิเศษ เพื่อให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา และการจัดการศึกษาแบบครอบคลุม

ในเชิงกระบวนการ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาวិชาการอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการวิเคราะห์บริบท และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน จากนั้นจึงออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน นอกจากนี้ การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเข้าถึงได้เป็นอีกปัจจัยสำคัญที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด ควบคู่กับการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่ รวมถึงการนิเทศ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาแก่ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ในด้านการวัดและประเมินผล สถานศึกษามุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง และการประเมินเพื่อพัฒนา ควบคู่กับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษา ยังให้ความสำคัญกับการประเมินหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งในด้านเนื้อหา โครงสร้างรายวิชา การจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง ข้อมูลจากการประเมินดังกล่าวจะถูกนำมาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน มีความทันสมัย และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

ด้านส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลลัพธ์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการวิจัยในชั้นเรียน ผ่านการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง จากนั้นครูจะดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และออกแบบกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านวัตถุประสงค์ เครื่องมือ และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อได้แผนการวิจัยแล้ว ครูจะนำไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลเพื่อนำไปสู่ข้อค้นพบเชิงประจักษ์ ทั้งนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานวิจัย เพื่อขยายผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวงกว้าง และนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาตนเองในฐานะนักวิจัยในชั้นเรียน และผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืนต่อไป

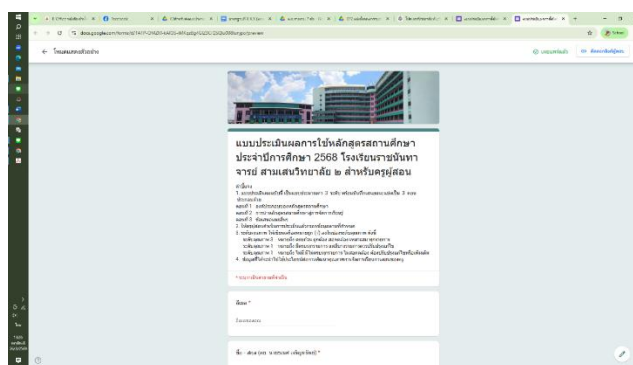
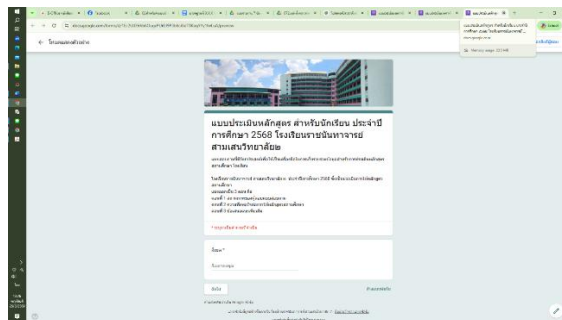
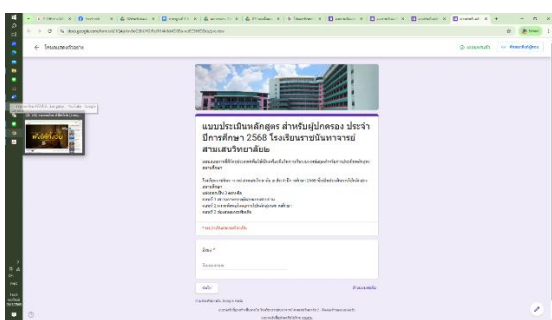
การประชุมวางแผนเพื่อการจัดหลักสูตร



ภาพการประชุมคณะกรรมการงานหลักสูตรสถานศึกษาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้ และร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดประชุมวางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีคณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมอย่างพร้อมเพรียง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปรับปรุง และออกแบบหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ

ตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน การประชุมดังกล่าวมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนรู้ และกำหนดแนวทางการบูรณาการเนื้อหา ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

การส่งเสริมการประเมินหลักสูตรโดยครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง



สถานศึกษามีการดำเนินงานประเมินหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยกำหนดให้มีการประเมินหลักสูตรในทุกสิ้นปีการศึกษา ผ่านการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อสะท้อนความคิดเห็น ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา และผลลัพธ์ของหลักสูตรในภาพรวม การเปิดโอกาสให้ทุกกลุ่มเป้าหมายเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินดังกล่าว ช่วยให้สถานศึกษาสามารถรับรู้ข้อมูลที่หลากหลายและครอบคลุมมิติต่าง ๆ ของการจัดการศึกษา

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบประเมินในรูปแบบ Google Forms เพื่ออำนวยความสะดวกในการเข้าถึงและเพิ่มประสิทธิภาพในการวิเคราะห์ข้อมูล (ดังภาพประกอบ) ข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะถูกนำมาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ก า ร เ ฝ ย แ บ พ ร ' ห ล ก ส ู ต ร



สถานศึกษามีการดำเนินงานเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความเข้าใจและการเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยจัดทำหลักสูตรในรูปแบบเอกสารรูปเล่มที่มีความครบถ้วน ชัดเจน และเป็นทางการ ควบคู่กับการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบอินโฟกราฟิก (Infographic) ที่มีความกระชับ เข้าใจง่าย และดึงดูดความสนใจ ทั้งนี้ การเผยแพร่หลักสูตรและสื่อประชาสัมพันธ์ดังกล่าว ดำเนินการผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสาธารณชนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และทั่วถึง อันเป็นการส่งเสริมความโปร่งใสและสร้างการรับรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็น "ครูยุคใหม่" ที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างหลากหลาย โดยสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยและการวัดผลตามสภาพจริงเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควบคู่ไปกับการนำระบบประกันคุณภาพภายใน (PDCA) มาয়กระดับมาตรฐานสถานศึกษา จากการร่วมกิจกรรมส่งเสริมวิชาชีพอย่าง

ต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาสื่อนวัตกรรมดิจิทัล การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และการเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL) จนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ในระดับต่าง ๆ โดยมีการรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

การดำเนินกิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อประสิทธิผลในการทำงาน

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรม CEFR



การอบรมเชิงปฏิบัติการ AI ACTIONS

2. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

ครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา ผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) โดยครูทำหน้าที่เป็น Coach และ Facilitator ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และต่อยอดเป็นผลงานหรือชิ้นงานเชิงนวัตกรรมตามความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ครูมีความสามารถในการสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์และสื่อดิจิทัลอย่างหลากหลาย เช่น ห้องเรียนออนไลน์ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล เครื่องมือวัดและประเมินผลออนไลน์ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning / Active Learning) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างเป็นระบบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



3. นวัตกรรมบทบาทครูในฐานะผู้นำการเรียนรู้ (Teacher as Innovator)

ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้าร่วมอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำองค์ความรู้ใหม่มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทผู้เรียน ยุคสมัย และนโยบายการศึกษา



โรงเรียนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการทำงานของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ ครูเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างผลงานและนวัตกรรมได้จริง มีผลงานและรางวัลเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม

กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศจำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการเชิงรุกและการเรียนรู้จากต้นแบบความสำเร็จ โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการศึกษา ระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา กิจกรรมในครั้งนี้เปรียบเสมือนเครื่องมือในการสร้างแรงบันดาลใจและถอดบทเรียนจากการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา และการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น ซึ่งผลจากการศึกษาดูงานจะถูกนำมาวิเคราะห์และวางแผนเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียนให้เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ต่อคุณภาพของผู้เรียนและมาตรฐานของสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยมต่อไป



กิจกรรมศึกษาดูงาน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา

ตามที่สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานกิจกรรมศึกษาดูงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเปิดโลกทัศน์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีจากหน่วยงานภายนอกนั้นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาวิชาชีพ สถานศึกษาจึงได้พิจารณา ปรับเปลี่ยนรูปแบบจากการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เป็นการจัดหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการภายในสถานศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ ซึ่งครอบคลุมหัวข้อการพัฒนาศักยภาพครูในทุกมิติ ทั้งด้านการวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรมดิจิทัล และระบบประกันคุณภาพภายใน โดยมุ่งเน้นการนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับบริบทจริงของชั้นเรียนในทันที ส่งผลให้บุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง โดยยังคงรักษาเป้าหมายหลักในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนไว้อย่างครบถ้วน

กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ทรัพยากรบุคคลถือเป็นหัวใจสำคัญและเป็นฟันเฟืองหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา ท่ามกลางภาระงานที่หลากหลายและความท้าทายในวิชาชีพยุคปัจจุบัน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการหล่อหลอมเยาวชน ซึ่งความทุ่มเทดังกล่าวนำมาซึ่งความเหนื่อยล้าและแรงกดดันสะสม โรงเรียนจึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเสริมสร้างพลังบวกผ่านกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจกิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อแสดงความขอบคุณและยกย่องเชิดชูเกียรติในความวิริยะอุตสาหะของบุคลากรทุกระดับ โดยมุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศแห่งความสุข ความเข้าใจ และความผูกพันภายในองค์กร ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ตลอดจนการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อให้บุคลากรมีความพร้อมและมีพลังใจที่เข้มแข็งในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ อันจะส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนอย่างยั่งยืน





โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สานแสนวิทยาสัย ๒

ขอแสดงความยินดีกับ

คุณราม แสงมณี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เนื่องในโอกาสโอกาสผ่านการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
ตำแหน่งครูผู้ช่วย และได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง

ครู (ค.ศ.1)

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สานแสนวิทยาสัย ๒



โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สานแสนวิทยาสัย ๒

ขอแสดงความยินดีกับ

คุณเป็ฟิดา ทองมา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

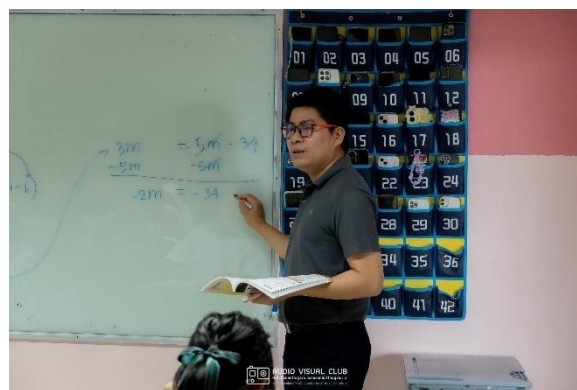
เนื่องในโอกาสโอกาสผ่านการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
ตำแหน่งครูผู้ช่วย และได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง

ครู (ค.ศ.1)

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สานแสนวิทยาสัย ๒

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ทำให้เกิดการพัฒนาวัตกรรมการสอนอย่างต่อเนื่อง และสามารถขยายผลเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ภายในสถานศึกษา โรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนที่พัฒนาโดยครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างวินัยเชิงบวก และการประเมินตามสภาพจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และโรงเรียนมีคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับยอดเยี่ยม



การรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

การรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) เป็นกระบวนการสำคัญภายใต้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดอย่างเป็นระบบ โดยใช้ฐานข้อมูลจริงจากผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จและประเมินประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลจากการจัดทำ SAR ไม่เพียงแต่เป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) เท่านั้น แต่ยังเป็นเครื่องมือเชิงกลยุทธ์ที่ช่วยให้สถานศึกษาเห็นจุดแข็งที่ควรธำรงไว้ และจุดที่ควรพัฒนา (Areas for Improvement) เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาการศึกษาในระยะถัดไปอย่างมีทิศทาง ตลอดจนเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดว่าสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนตามวงจรคุณภาพ PDCA



โรงเรียนราชชนนทาจาร์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ระบบการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยเป็นระบบการทำงานผ่านระบบ PDCA ที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์หลักของโรงเรียน

สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ รวมถึงงานสารสนเทศและงานประชาสัมพันธ์ โดยมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ เช่น ข้อมูลนักเรียน ครู บุคลากร และผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีช่องทางประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊ก หรือสื่อออนไลน์อื่น ๆ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม และผลงานของสถานศึกษา

1. กิจกรรมงานจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุอุปกรณ์เพื่อให้บริการผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน



จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์วัสดุอุปกรณ์เพื่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

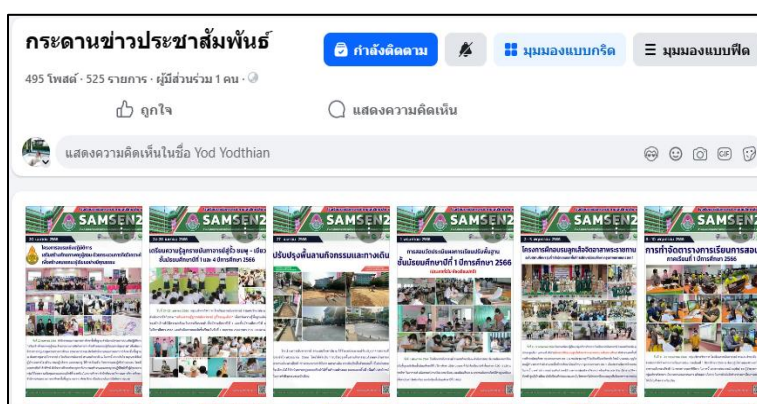


จัดเตรียมโสตทัศนูปกรณ์เพื่อเตรียมนำเสนองานในกิจกรรมต่างๆ



ซ่อมบำรุง โสตทัศนูปกรณ์เพื่อให้บริการผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน

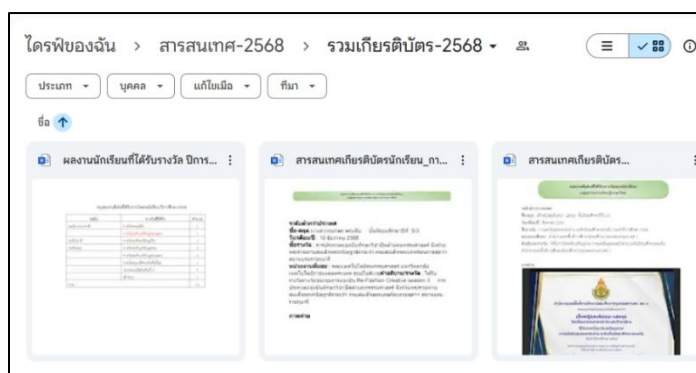
2. กิจกรรมการบริหารจัดการงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน



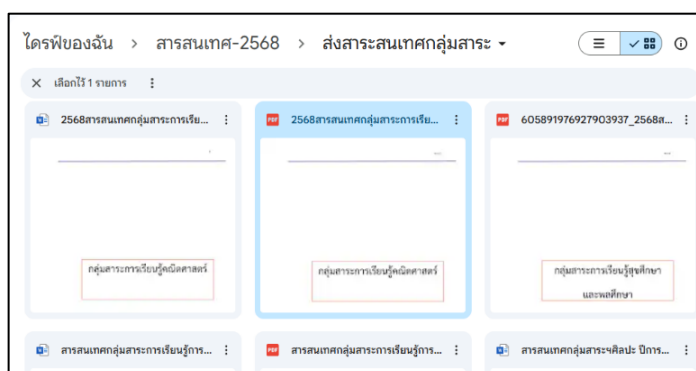
จัดทำกระดานข่าวประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่างๆของเรียน



3. กิจกรรมจัดทำสารสนเทศโรงเรียน



จัดทำไฟล์เพื่อข้อมูลรวบรวมต่างๆ เกี่ยวสารสนเทศโรงเรียน



จัดทำไฟล์เพื่อข้อมูลรวบรวมต่างๆ เกี่ยวสารสนเทศโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนราชชนนทาจาร์ย สามเสนวิทยาลัย 2 ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา รวมถึงการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ซึ่งเชื่อมโยงกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา นโยบายการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น ตลอดจนแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ทั้งนี้ เป้าหมายและพันธกิจที่กำหนดมีความเหมาะสมและสามารถดำเนินการได้จริง พร้อมปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในแต่ละช่วงเวลา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการสร้างการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีคำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการตามระบบโครงสร้างการบริหารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีลงสู่การปฏิบัติ มีผู้รับผิดชอบ ที่ชัดเจน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และการจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และมีการพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการสอน มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนจัดทำรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี จากการดำเนินงานด้านหลักสูตรและการวิจัยของสถานศึกษา พบว่า มีการพัฒนาและบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควบคู่กับการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านการวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยมีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

โดยสรุป การดำเนินงานด้านหลักสูตรและการวิจัยของสถานศึกษามีความเชื่อมโยงและสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบ อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม 3 ปี

กิจกรรม	ร้อยละผลการดำเนินงานกิจกรรม		
	2568	2569	2570
กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568	92.20		
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	93.52		
กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	71.40		
กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อประสิทธิภาพในการทำงาน	97.5		
กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	100		
กิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาครูการเงิน การบัญชี และพัสดุ	100		
กิจกรรมอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยบรรจุใหม่	100		
กิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาครู พสน.	100		
กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	100		
กิจกรรมงานจัดซื้อ ซ่อมบำรุง โสตทัศนูปกรณ์เพื่อให้บริการผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน	96		
กิจกรรมการบริหารจัดการงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	86.25		
กิจกรรมจัดทำสารสนเทศโรงเรียน	94.85		

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของครูที่มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(PLC: Professional Learning Community) แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2568	2569	2570
ภาษาไทย	100		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100		
ศิลปะ	100		
คณิตศาสตร์	100		
สังคมศึกษา	100		
การงานอาชีพ	100		
ภาษาต่างประเทศ	100		
สุขศึกษาและพลศึกษา	100		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100		

ตารางแสดงจำนวนและรายละเอียดของครูที่มีการวางแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID-Plan)

แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2568	2569	2570
ภาษาไทย	100		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100		
ศิลปะ	100		
คณิตศาสตร์	100		
สังคมศึกษา	100		
การทำงานอาชีพ	100		
ภาษาต่างประเทศ	100		
สุขศึกษา	100		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100		

ตารางแสดงจำนวนและรายละเอียดของครูที่มีรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2568	2569	2570
ภาษาไทย	100		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100		
ศิลปะ	100		
คณิตศาสตร์	100		
สังคมศึกษา	100		
การทำงานอาชีพ	100		
ภาษาต่างประเทศ	100		
สุขศึกษา	100		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100		

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีดูแลและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ห้องเรียน ห้องสำนักงาน ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอและดำเนินการพัฒนาส่วนต่าง ๆ ของอาคารที่

เชื่อมโยงกิจกรรมตามการเวลาให้กลับมาสวยงาม และพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการ ดังนี้

1. กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและดูแลความสะอาดโรงเรียน



2. ซ่อมบำรุงลิฟต์และเครื่องปรับอากาศภายในโรงเรียน



3. ปรับปรุงเวทีลานอเนกประสงค์เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมของโรงเรียน



4. พัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะปัญญาประดิษฐ์ (AI Smart Classroom)



5. โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในห้องเรียน (งบเหลือจ่าย สพฐ.)



6. โครงการจัดหาครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
(สนับสนุนงบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าพระนครเหนือ)



7. โครงการจัดหาชุดเครื่องเสียงภายในห้องเรียน
(สนับสนุนงบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าพระนครเหนือ)

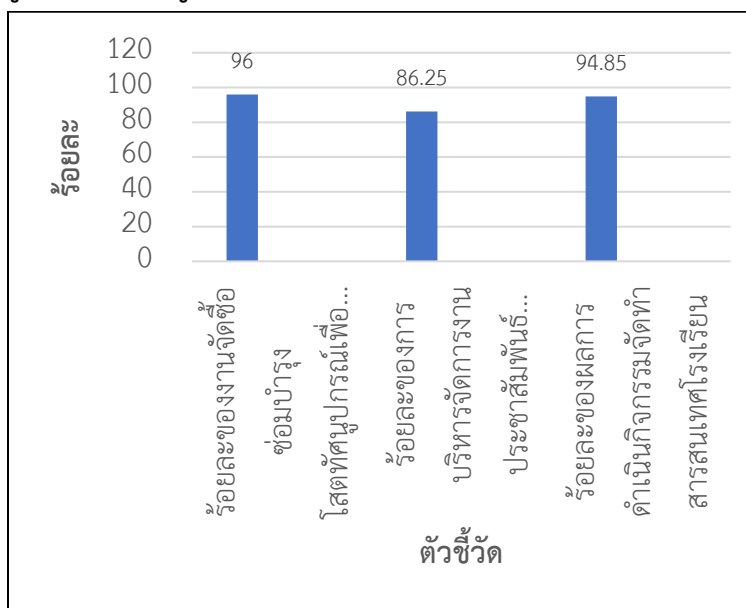


8. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารจากเหตุวาตภัย



สถานศึกษามีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โดยมีการดำเนินการให้ครอบคลุม ในการจัดหา พัฒนา และใช้งานระบบสารสนเทศ เทคโนโลยี อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน

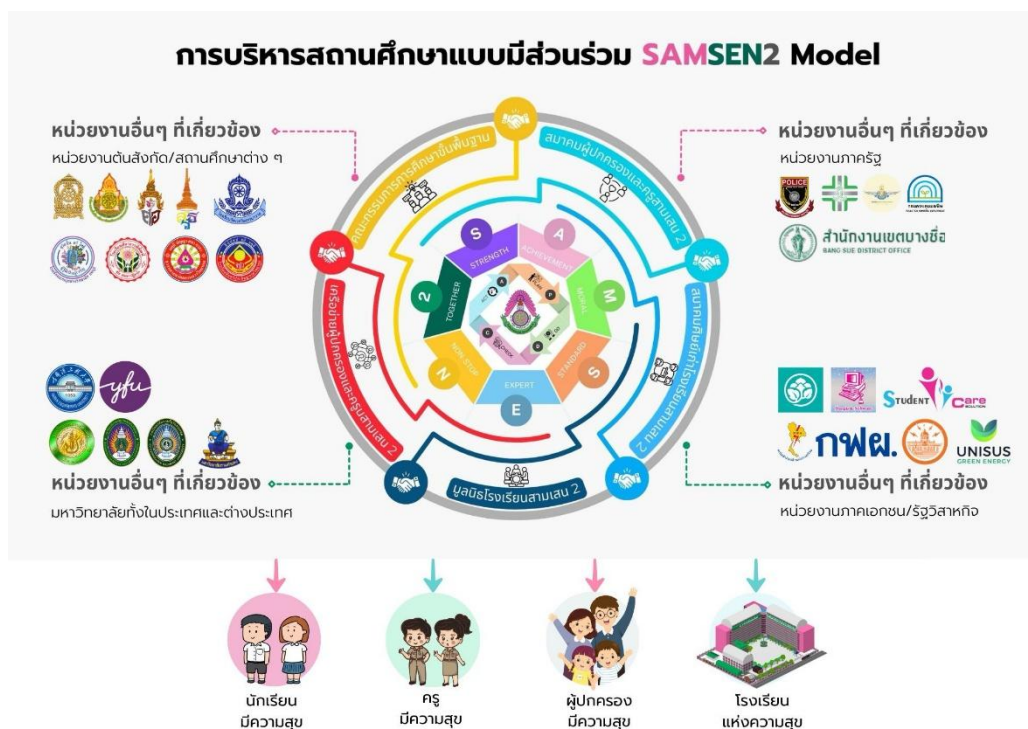
แผนภูมิแสดงผลข้อมูลการเปรียบเทียบผลการประเมินผลการดำเนินกิจกรรม



3. จุดเด่น

โรงเรียนใช้เทคนิควิธีการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษา ได้กำกับดูแลองค์กรโดยการเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดนโยบายการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผสมผสานหลักการบริหาร หลักการกระจายอำนาจ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล

และหลักการบริหารโดยมุ่งเน้นผลงานเชิงกลยุทธ์ ใช้เป็นหลักในการบริหารเชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนางานให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ทำให้เกิดความรับผิดชอบ โปร่งใสและปกป้องผลประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการสร้างการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีคำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการตามระบบโครงสร้างการบริหารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีลงสู่การปฏิบัติ มีผู้รับผิดชอบ ที่ชัดเจน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และการจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและมีการพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการสอน มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนจัดทำรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี



การพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทหลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทผู้เรียน และสังคม มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมบูรณาการทักษะศตวรรษที่ 21 มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการประเมินหลักสูตรเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองร่วมประเมินหลักสูตรทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการดำเนินงานใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น Google Forms และสื่อ Infographic ในการประเมินและเผยแพร่หลักสูตร ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องพัฒนาครูให้เป็นนักวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้จริง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC อย่างเข้มแข็งมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และนวัตกรรมการสอนระหว่างครูอย่างต่อเนื่อง การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ผู้เรียนครูสามารถสร้างและประยุกต์ใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม การเชื่อมโยงหลักสูตรกับการปฏิบัติจริงหลักสูตรถูกนำไปใช้จริงในชั้นเรียน และมีการติดตาม ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจากข้อมูลเชิงประจักษ์ การบริหารจัดการเชิงระบบและมีคุณภาพมีการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นวงจร (PDCA) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเป็นระบบ: สถานศึกษามีการนำนวัตกรรมมาใช้ขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น **CLEAR Model** และการเรียนรู้เชิงรุก (**Active Learning**) ที่เน้นการคิดวิเคราะห์และการลงมือทำ (Thinking-Doing-Appling) ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน และได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ การพัฒนาครูสู่การเป็น "ผู้นำการเรียนรู้" (**Teacher as Innovator**): โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาบุคลากรที่เข้มแข็งผ่านการอบรมวิจัยในชั้นเรียน และการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ครูสามารถผลิตสื่อดิจิทัลและใช้เทคโนโลยี (Hybrid/Blended Learning) ได้อย่างเชี่ยวชาญ สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ระบบการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA): มีการใช้ระบบประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน ตั้งแต่การวางแผนไปจนถึงการติดตามผล ทำให้การดำเนินงานในทุกมิติทั้งการบริหารและการเรียนการสอน มีความต่อเนื่องและมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพในระดับยอดเยี่ยมอย่างยั่งยืน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก (**Positive Classroom**): ครูมีทักษะในการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยแนวคิด "วินัยเชิงบวก" สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอน การบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบ และสามารถตรวจสอบได้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ชุมชนในการพัฒนาปรับปรุง สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ บุคลากรมีความสามารถและประสิทธิภาพในการทำงาน การให้ความร่วมมือจากทุกๆ ฝ่าย ช่วยเหลือ ประสาน และสอดคล้องกับระบบการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำรายงาน เพื่อรวบรวมสารสนเทศเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา การใช้ข้อมูลจากการประเมินให้เกิดประโยชน์สูงสุดควรพัฒนาการวิเคราะห์และนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ในการปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น การยกระดับคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนางานวิจัยให้มีความลุ่มลึกและสามารถต่อยอดสู่การเผยแพร่ในระดับที่กว้างขึ้น การบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ควรเพิ่มการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การส่งเสริมการขอทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกควรมีมาตรการสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำข้อเสนอขอทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นระบบ เนื่องจากแม้จะกำหนดไว้เป็นตัวชี้วัด แต่ยังไม่สามารถดำเนินการได้จริง ส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวไม่บรรลุผล การขยายผลนวัตกรรมสู่เครือข่ายภายนอก: แม้โรงเรียนจะมีนวัตกรรมที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จำนวนมาก แต่ควรเพิ่มโอกาสในการเผยแพร่ผลงานหรือสร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้หรือแหล่งอ้างอิงทางวิชาการในระดับที่กว้างขึ้น การต่อยอดการศึกษาดูงานสู่การปฏิบัติเชิงเปรียบเทียบ (Benchmarking): ตามที่แผนการศึกษาดูงานถูกปรับเป็นการอบรมภายใน ในระยะต่อไปควรมีการนำระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาต้นแบบผ่านระบบออนไลน์ หรือการเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาสะท้อนผลงาน เพื่อให้ครูเห็นมุมมองที่หลากหลายนอกเหนือจากบริบทเดิมของโรงเรียน การส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาและการสื่อสารในระดับสากล: นอกเหนือจากทักษะดิจิทัลและนวัตกรรม ควรเพิ่มการส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูสามารถนำเสนอผลงานหรือนวัตกรรมเป็นภาษาต่างประเทศ เพื่อรองรับการแข่งขันและสร้างชื่อเสียงในเวทีระดับนานาชาติ ขาดนักพัฒนามีจำนวนไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน ทำให้ระยะเวลาในการซ่อมบำรุงล่าช้า งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ พัฒนาบุคลากรในงานอาคารสถานที่เพิ่มเติมทั้งในงานจัดการเอกสารเบิกจ่ายต่างๆ และพัฒนาทักษะการซ่อมบำรุงให้นักพัฒนาสามารถดำเนินงานได้ครอบคลุมงานของโรงเรียน ควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นระบบออนไลน์แบบบูรณาการมากยิ่งขึ้น เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้หลากหลายและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารดิจิทัลของบุคลากร ปรับปรุงรูปแบบการนำเสนอข้อมูลให้มีความน่าสนใจ ทันสมัย

5. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนนำระบบติดตามแผนปฏิบัติการและงบประมาณมาใช้ ซึ่งช่วยให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรและการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ตั้งไว้ โดยสามารถปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนแผนการได้ทันทีเมื่อพบปัญหาหรือข้อบกพร่อง นำไปสู่การปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานอย่างชัดเจน เช่น ลดเวลาการทำงาน ลดความผิดพลาด หรือเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเอกสารและการตรวจสอบ การบริหารสถานศึกษาด้วยระบบ

SAMSEN : Two MODEL การนำเสนอเผยแพร่ สารสนเทศของโรงเรียน, มีระบบติดตามแผนปฏิบัติการและงบประมาณ ข้อมูลบุคลากร, ประกาศ/คำสั่งโรงเรียน หนังสือราชการต่างๆ ออนไลน์ ในระบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผ่านทางช่องทางออนไลน์ Facebook/เว็บไซต์โรงเรียน (สำนักงานไร่กระต่าย) ทำให้ผู้ต้องการขอใช้ข้อมูล สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย และรวดเร็ว

6. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- เล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (2568 - 2572) ดังเอกสารแนบท้ายภาคผนวก
- เล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ดังเอกสารแนบท้ายภาคผนวก
- รายงานการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ดังเอกสารแนบท้ายภาคผนวก
- มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังเอกสารแนบท้ายภาคผนวก
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนปีการศึกษา 2568 ดังเอกสารแนบท้ายภาคผนวก
- รายงานผลการดำเนินงานจัดซื้อ ซ่อมบำรุง โสตทัศนูปกรณ์เพื่อให้บริการผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน ดังเอกสารแนบท้ายภาคผนวก
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการบริหารจัดการงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ดังเอกสารแนบท้ายภาคผนวก
- รายงานผลการดำเนินงานจัดทำสารสนเทศโรงเรียน ดังเอกสารแนบท้ายภาคผนวก
- เว็บไซต์โรงเรียน <https://www.samsen2.ac.th>
- Facebook: โรงเรียนราชันนันทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒
- Facebook: งานโสตทัศนศึกษา โรงเรียนราชันนันทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒
- รายงานเล่มสารสนเทศโรงเรียน 2568
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อประสิทธิภาพในการทำงาน
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- รายงานสถิติจำนวนครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community)
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ดังเอกสารแนบท้ายภาคผนวก
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมโภชนาการดี ซีวีมีสุข ดังเอกสารแนบท้ายภาคผนวก
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ดังเอกสารแนบท้ายภาคผนวก
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ดังเอกสารแนบท้ายภาคผนวก

- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและดูแลความสะอาดโรงเรียน

ตั้งเอกสารแนบท้ายภาคผนวก

- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค ตั้งเอกสารแนบท้ายภาคผนวก

7. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

- สนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการให้ครอบคลุมทั้ง 4 กลุ่มงาน
- จัดระบบสารสนเทศในด้านต่างๆของโรงเรียน ให้มีความทันสมัยและสะดวกต่อการใช้งาน
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องบริบทปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และบริบทของสังคม พร้อมบูรณาการแนวทางการจัดการศึกษาแบบครอบคลุม (Inclusive Education)
- ยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น Project-based Learning, Problem-based Learning และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา
- พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนสนับสนุนการอบรม การนิเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC รวมถึงส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนและนำไปใช้ปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้พัฒนาการใช้สื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มออนไลน์ และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงใช้การประเมินที่หลากหลาย เช่น Authentic Assessment และ Assessment for Learning เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างแท้จริง
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน และร่วมประเมินหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
- สนับสนุนการขอทุนและพัฒนางานวิจัยทางการศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำข้อเสนอขอทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอก และพัฒนางานวิจัยให้มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้
- เน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) หน่วยงาน: เปลี่ยนจากการนั่งฟังบรรยาย เป็นการลงมือสร้างผลงานจริงในที่ทำงาน เช่น การเวิร์กช็อปผลิตสื่ออินโฟกราฟิกหรือตัดต่อวิดีโอการสอน เพื่อนำไปใช้ในห้องเรียนได้ทันที
- สร้างระบบพี่เลี้ยงและชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Coaching & PLC): จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระฯ หรือระหว่างสายชั้น เพื่อถอดบทเรียนจาก "ห้องเรียนจริง" มาทำวิจัยในชั้นเรียนร่วมกัน ช่วยลดภาระการทำงานซ้ำซ้อนและสร้างนวัตกรรมกลุ่ม

- ส่งเสริมการเรียนรู้แบบออนไลน์ตามความสนใจ (Self-Paced Learning): สนับสนุนให้ครูเลือกอบรมผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลตามความถนัดหรือวิชาที่สอน แล้วนำเกียรติบัตรหรือความรู้มาขยายผล (Micro-learning) เพื่อรับแต้มชั่วโมงการพัฒนาวิชาชีพแบบยืดหยุ่น
- วางขอบข่ายการทำงานที่มีการประสานความร่วมมือและสอดคล้องกันในทุกๆฝ่าย กระจายงาน และแบ่งงานตามความสามารถและบริบทของแต่ละคนอย่างชัดเจน
- การจัดตั้งกลุ่ม นักเรียนแกนนำ ช่วยประสานตรวจสอบ ดูแล และบำรุงรักษามีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค แหล่งเรียนรู้
- การประสานการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกเพื่อพัฒนาและปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค และแหล่งเรียนรู้ต่อไป
- พัฒนาระบบฐานข้อมูล Big Data เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และวางแผน สร้างระบบ Dashboard แสดงข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร พัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบดิจิทัล เช่น วิดีโอ อินโฟกราฟิก
- ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ ร้อยละ 95.14

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย 2 มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์หลักสูตรมาพัฒนารายวิชาและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีกิจกรรมแสดงผลงานของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่าผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกทั้งโรงเรียนยังมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมคิดแก้ปัญหา และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูพัฒนาการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทั้งนี้ยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแบ่งปันแนวคิด พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ และสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning



การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ กลุ่มบริหารวิชาการจึงได้ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูประจำปีการศึกษา 2568 โดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในแต่ละสถานการณ์ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้การนิเทศการจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านวิชาการและนวัตกรรมทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีมุมมองที่กว้างไกลและก้าวทันต่อองค์ความรู้ใหม่ ๆ อันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้ดียิ่งขึ้น

กิจกรรมสามเสน 2 ปรีทัศน์



กิจกรรมสามเสน 2 ปรีทัศน์ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาการ ตลอดจนผลงานที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งยังเป็นเวทีในการเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่ชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจความร่วมมือและความเชื่อมั่นระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและสังคมโดยรอบ

กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์



กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งยังมุ่งส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ความคิดสร้างสรรค์ และจิตวิทยาศาสตร์ให้แก่เยาวชน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและเตรียมความพร้อมสู่อนาคต

กิจกรรมวันสุนทรภู่



กิจกรรมวันสุนทรภู่ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย และวรรณคดีไทย พร้อมทั้งพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอ่านบทประพันธ์ การแต่งคำประพันธ์ และการแสดงผลงานทางภาษาไทย อันจะช่วยปลูกฝังความภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมของชาติและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

กิจกรรม Cross Culture



กิจกรรม Cross Culture เป็นการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ประเพณี ภาษา และค่านิยมของนานาชาติ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอวัฒนธรรม การแสดง การแต่งกาย และอาหารประจำชาติ นอกจากนี้ ยังมีจัดการแข่งขันทักษะทางภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารของผู้เรียนในระดับสากล พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้องและเหมาะสม ตลอดจนเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์จริง ทั้งนี้ กิจกรรมดังกล่าวมุ่งพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม พร้อมทั้งปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อความแตกต่างทางวัฒนธรรม อันจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพในอนาคต

กิจกรรมการทัศนศึกษา



กิจกรรมการทัศนศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง อาทิ สถานที่ทางประวัติศาสตร์ แหล่งธรรมชาติ สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษา ซึ่งช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ตรงและเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริง ทั้งนี้กิจกรรมการทัศนศึกษา ยังมุ่งพัฒนาทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน รวมถึงปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย และการเคารพกฎระเบียบ อันจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไป

กิจกรรมค่ายลูกเสือ



กิจกรรมค่ายลูกเสือ เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ และความเป็นผู้นำผ่านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยเน้นการฝึกทักษะชีวิต การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ กิจกรรมค่ายลูกเสือยังมุ่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขตลอดจนเสริมสร้างความเข้มแข็งทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเดินทางไกล การเข้าฐานผจญภัย และการดำรงชีวิตในค่ายพักแรม ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมในสังคม

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผล ดังนี้

1. ดำเนินโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 2. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Anywhere Anytime)
 3. ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
 4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี และทักษะในศตวรรษที่ 21
- กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย



1. ครูจำนวน 72 คน มีการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้
2. มีการรวบรวมสื่อและนวัตกรรมได้ร้อยละ 100
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้สื่อและนวัตกรรม ร้อยละ 87.77

กิจกรรมที่ 2 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ



1. ครูได้รับการนิเทศร้อยละ 100

2. ผลการนิเทศนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน ร้อยละ 90.20

กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี และทักษะ
ในศตวรรษที่ 21



1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

2. ครูมีความสามารถในการนำหลักสูตรไปใช้ ร้อยละ 100

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ระหว่างผู้เรียนกับครู ระหว่างครูกับผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

1. ห้องเรียนให้มีพื้นที่ความปลอดภัย เป็นบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่สะอาด สะดวกและเหมาะสม บอร์ดสารสนเทศ บอร์ดนิทรรศการความรู้

2. เตรียมความพร้อมของผู้เรียนกระตุ้นใจให้ตระหนัก และเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย

- ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การปฐมนิเทศนักเรียน แนะนำรายวิชา แจ้าง course syllabus ข้อมูลรายละเอียดต่างๆของวิชา การวัดและประเมินผล เพื่อให้นักเรียนสามารถกำหนดทิศทางการเรียนได้ ครูพูดคุยทำความเข้าใจระหว่างครูและนักเรียน สร้างความคุ้นเคยและความประทับใจครั้งแรกเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

- การทำข้อตกลง แนวทางปฏิบัติการอยู่ร่วมกัน หรือการสร้างข้อตกลงในแต่ละรายวิชาก่อนดำเนินการสอนในภาพรวม และรายคาบ ครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเรียนร่วมกัน โดยยึดหลักประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการสร้างข้อตกลง

- ครูมีการกำหนดจุดประสงค์ในแผนการสอน และบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียน ทราบเกี่ยวกับเนื้อหาเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของบทเรียน และมีการวางแผนการจัดการปฏิทินการส่งงานชิ้นและสรุปเนื้อหาสอบก่อนสอบรายภาคเรียน

3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การแสดงออก การนำเสนอ การแสวงหาความรู้ การสรุปองค์ความรู้ และการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

ครูมีการจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด การแสดงออก การนำเสนอ การแสวงหาความรู้ การสรุปองค์ความรู้ การบูรณาการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ และในชีวิตประจำวัน เช่น

- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กีฬาสีประจำปีการศึกษา 2568
- กิจกรรมการทัศนศึกษานักเรียน
- กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
- กิจกรรม Cross culture
- การพานักเรียนไปร่วมการแข่งขันต่างๆ เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมฯ , การแข่งขันฟุตบอล
- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สามเสน 2 ปรีทัศน์

4. มีการบริหารจัดการห้องเรียนและการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น Active Learning, STEM, Project Based Learning และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับ การประเมินผลความรู้ แบบ PISA ไปใช้ในการวัด

และประเมินผลในชั้นเรียน สำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และดำรงชีวิตสำหรับโลกยุคใหม่และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

5. มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ ที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime และเรียนรู้ มีความสุข

6. ครูมีการสร้างวินัยเชิงบวกในห้องเรียน โดยใช้ความเข้าใจ การให้แนวทาง การให้ความอบอุ่น และความปลอดภัยทางกายและสุขภาพจิตของนักเรียน การให้กำลังใจนักเรียน กล่าวชื่นชมเสริมพลังบวก ครูมีวิธีการจัดการทางด้านอารมณ์ของตนและเข้าถึงความรู้สึกของนักเรียน

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง ได้แก่ แบบทดสอบ ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบประเมิน แบบสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น อีกทั้งมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับโมเดลการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง นักเรียนสามารถตรวจสอบภาระงาน ในช่องทางออนไลน์ และมีระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลและประเมินผลการเรียนอย่างมีมาตรฐาน เพื่อนำไปเป็นเป้าหมายในการพัฒนาตนเองต่อไปได้

โรงเรียนราชันนทอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย 2 มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

กิจกรรมประชุมภายในประจำเดือน



โรงเรียนมีการจัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกเดือน

กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community)



โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(PLC: Professional Learning Community)

โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้



โรงเรียนมีการจัดโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอน ครูอัตราจ้างและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ทุกคน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

2. ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนได้ฝึกฝน เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงตามศักยภาพที่แตกต่างกัน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลจากการวิเคราะห์มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยครูผู้สอนใช้วิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลายและผลิตสื่อการสอนตามบริบทของผู้เรียนและสถานการณ์ นอกจากนี้ครูผู้สอนจัดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนตามความสนใจ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ จากแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน

2. ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ (Anywhere Anytime) ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้และแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรมในระดับสูง

6. นักเรียนรู้สึกพอใจ ปลอดภัยและมีความสุขในการเรียน ทำให้นักเรียนกล้าที่จะถาม แสดงความเห็น และให้ความร่วมมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างขึ้น

7. นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าทำ มีความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทำในสิ่งที่รักและสนใจได้ดี และสร้างผลงานจากการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด ค้นคว้าองค์ความรู้อย่างอิสระ การแสดงออก การนำเสนอ การแสวงหาความรู้ การสรุปองค์ความรู้ และการนำไปใช้ในสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้

9. การสร้างวินัยเชิงบวกในห้องเรียนทำให้นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนเป็นอย่างดี

10. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และมีความพร้อมในเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและดำรงชีวิตสำหรับโลกยุคใหม่และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

11. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในด้านบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นจำนวนร้อยละ 94.4

12. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลการสอนของครูโดยนักเรียน ในด้านความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครู พิจารณาจากผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียนเป็นจำนวนร้อยละ 91.38

13. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทางด้านกายภาพครูมีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เช่น บอร์ดความรู้หลังห้องเรียน ฯลฯ เป็นจำนวนร้อยละ 95.07

14. ร้อยละของครูที่มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครูจัดทำ/รวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งข้อมูลส่วนบุคคล SDQ ผลการเรียนรู้ ผู้เรียน พิจารณาจากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นจำนวนร้อยละ 94.84

15. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

16. ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครอบคลุมตามตัวชี้วัดและสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียนในทุกรายวิชา

17. ครูมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

18. ผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไปทุกคน

19. ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตรในระดับสูง

20. โรงเรียนมีการจัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกเดือน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประชุม ร้อยละ 94.61 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

22. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community) คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

23. โรงเรียนมีการจัดโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอน ครูอัตราจ้าง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกคน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา จำนวน 2 ครั้งต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินผลการดำเนินกิจกรรม 3 ปี มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรม	ร้อยละผลการดำเนินกิจกรรม		
	2568	2569	2570
1. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านเกณฑ์ พิจารณาจากผลการประเมินการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้	90.20		
2. การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเฉลี่ยมากกว่า 4.0/5.0 (ระดับดีเลิศ) พิจารณาจากผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้	89.60		

กิจกรรม	ร้อยละผลการดำเนินงานกิจกรรม		
	2568	2569	2570
3. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน เฉลี่ยมากกว่า 4.0/5.0 (ระดับดีเลิศ) พิจารณาจากผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้	91.00		
4. การสอนของครูโดยนักเรียน ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน เฉลี่ยมากกว่า 4.0/5.0 (ระดับดีเลิศ) พิจารณาจากผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน	91.38		
5. กิจกรรมสามเสน 2 ปรัชญ์	94.15		
6. กิจกรรมวันภาษาไทย	94.21		
7. กิจกรรมวันสุนทรภู่	94.34		
8. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	92.84		
9. กิจกรรม Cross culture	98.00		
10. กิจกรรมการทัศนศึกษา	86.96		
11. กิจกรรมค่ายลูกเสือ	94.53		
12. การใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ (Anywhere Anytime) ผ่านเกณฑ์ พิจารณาจากผลการประเมินการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้	100		
13. การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เฉลี่ยมากกว่า 4.0/5.0 (ระดับดีเลิศ) พิจารณาจากผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้	92.0		
14. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ ในด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เฉลี่ยมากกว่า 4.0/5.0 (ระดับดีเลิศ) พิจารณาจากผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้	91.8		
15. การสอนของครูโดยนักเรียนในด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เฉลี่ยมากกว่า 4.0/5.0 (ระดับดีเลิศ) พิจารณาจากผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน	88.88		
16. ร้อยละของผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	100		

กิจกรรม	ร้อยละผลการดำเนินงานกิจกรรม		
	2568	2569	2570
17. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ในด้านบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เฉลี่ยมากกว่า 4.0/5.0 (ระดับดีเลิศ) พิจารณาจากผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้	94.4		
18. การสอนของครูโดยนักเรียน ในด้านความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครู เฉลี่ยมากกว่า 4.0/5.0 (ระดับดีเลิศ) พิจารณาจากผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน	91.38		
19. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทางด้านกายภาพครูมีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เช่น บอร์ดความรู้ หลังห้องเรียน ฯลฯ พิจารณาจากโครงการห้องเรียนสีขาว	95.07		
20. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครูจัดทำ/รวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งข้อมูลส่วนบุคคล SDQ ผลการเรียนรู้ ผู้เรียน พิจารณาจากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	94.84		
21. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ พิจารณาจากผลการประเมินการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้	86.65		
22. การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ในด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เฉลี่ยมากกว่า 4.0/5.0 (ระดับดีเลิศ) พิจารณาจากผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้	100		
23. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ในด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เฉลี่ยมากกว่า 4.0/5.0 (ระดับดีเลิศ) พิจารณาจากผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้	100		
24. การประเมินมาพัฒนาผู้เรียน พิจารณาจากบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้	100		
25. การดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการจบหลักสูตร	96.13		
26. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community)	100		
27. กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้	100		
28. กิจกรรมการประชุมภายในประจำเดือน	94.61		

3. จุดเด่น

1. ครูผู้สอนเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
2. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการคิด ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ครูทุกคนมีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย พร้อมกับเผยแพร่ผ่านระบบออนไลน์ เช่น Google Classroom, Website เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในยุค 4.0 ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา
6. มีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งและเป็นระบบ
7. โรงเรียนมีอุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น โทรทัศน์ ระบบอินเตอร์เน็ต
8. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
9. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องสืบค้น ห้องมัลติมีเดีย ที่ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง
10. การสร้างวินัยเชิงบวกในห้องเรียนทำให้นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียน อาศัยซึ่งความมีเหตุผล ความเข้าใจซึ่งกันและกัน นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และหลากหลาย เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
11. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และส่งต่อนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
12. โรงเรียนมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้โดยการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามความต้องการของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ตามความถนัด ส่งเสริมการมีอิสระทางความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
13. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชาและศักยภาพของผู้เรียน
14. ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
15. มีการดำเนินงานด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้มีมาตรฐานสูง
16. มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมในระดับห้องเรียน
17. มีวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

18. ผู้สอนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม และเปิดใจรับฟังข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนครู
19. มีการนำเสนอเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และสามารถปรับใช้ได้จริงในรายวิชาอื่น ๆ
20. มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร ชื่นชม ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ เพื่อให้ครูผู้สอนพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

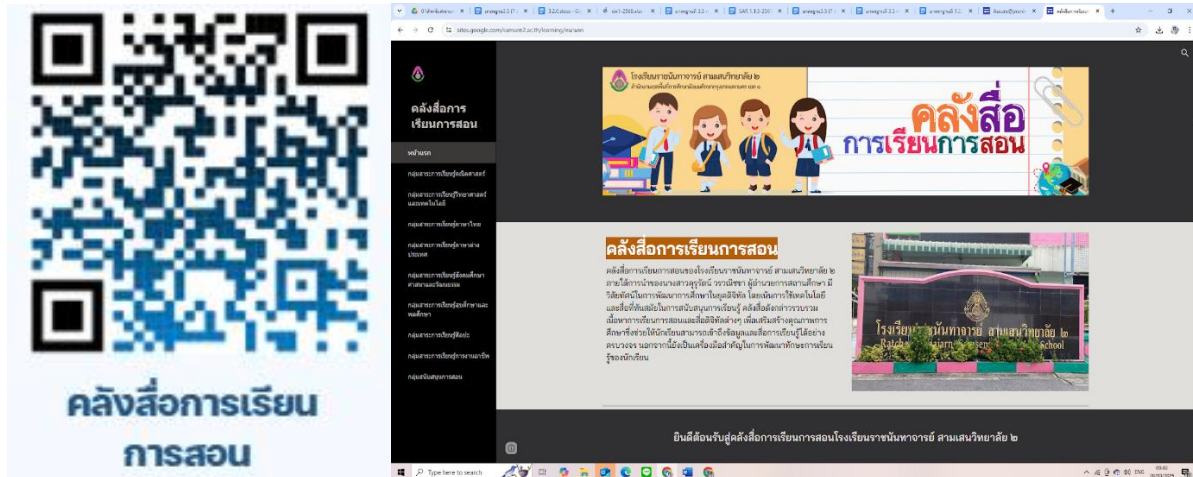
4. จุดควรพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสม
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ครูผู้สอนควรมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากยิ่งขึ้น และจัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
5. ครูผู้สอนควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติรายวิชา
6. ควรพัฒนาสื่อดิจิทัลให้มีความทันสมัยและหลากหลายมากยิ่งขึ้น
7. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง เช่น AI หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ ๆ
8. จัดอบรมครูด้านนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
9. การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ทำได้ในภาพรวมซึ่งมีนักเรียนบางคนที่ไม่สามารถยอมรับข้อตกลงร่วมกัน ครูจึงต้องอาศัยข้อมูล และความช่วยเหลือจากหลาย ๆ ฝ่ายมาพัฒนาการจัดการเรียนในเชิงบวก
10. ควรมีการจัดอบรมจิตวิทยาหรือเทคนิคในการให้คำปรึกษาให้กับครูที่ปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน
11. ควรพัฒนาระบบการติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนภายหลังการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีหลักฐานเชิงประจักษ์มากยิ่งขึ้น
12. ควรมีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล โดยผู้เชี่ยวชาญหรือผ่านกระบวนการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ เช่น ความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability)
13. ส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศเชิงลึก (Data-driven) เพื่อวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
14. ควรมีช่องทางออนไลน์ที่เปิดให้นักเรียนได้เสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการเรียนรู้แบบไม่ระบุชื่อได้ตลอดภาคปีการศึกษา
15. ควรมีระบบติดตามและประเมินผลข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

แจ้งผลการประเมินให้ครูทุกคนทราบอย่างทั่วถึง เพื่อปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

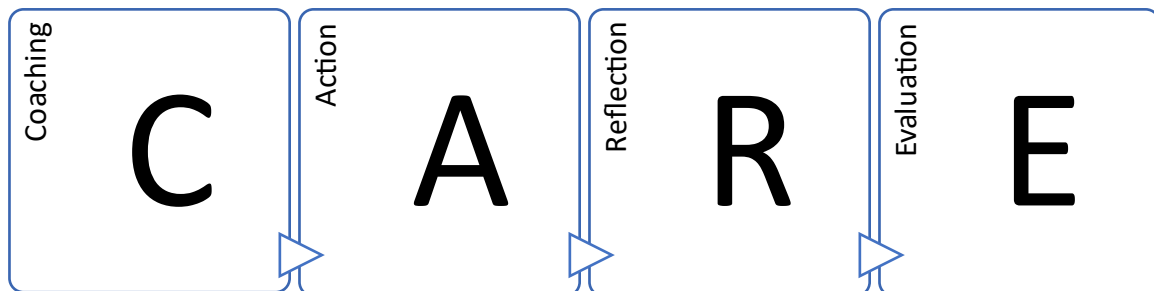
5. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. คลังสื่อการเรียนการสอนโรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒



2. กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ใช้รูปแบบนิเทศแบบ

CARE MODEL



C : Coaching หมายถึง การดัดศักยภาพของผู้รับการนิเทศ ด้วยเทคนิคการสอนงานจากครูพี่เลี้ยง การเรียนรู้ร่วมกัน หรือกระบวนการ PLC เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

A : Action หมายถึง ผู้รับการนิเทศนำแนวคิด วิธีการที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้วางแผนไว้

R : Reflection หมายถึง วิธีการ ข้อมูลหรือสิ่งอื่นใดที่ผู้นิเทศจะสะท้อนผลการนิเทศย้อนกลับให้กับผู้รับการนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการการเรียนรู้

E : Evaluation หมายถึง กระบวนการประเมินผลการนิเทศ เพื่อเสริมจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของผู้รับการนิเทศ เพื่อการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

6. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

- 1) รายงานผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 3) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสามเสน 2 ปรีทัศน์
- 4) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันภาษาไทย
- 5) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันสุนทรภู่
- 6) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- 7) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม Cross culture
- 8) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมค่ายลูกเสือและกิจกรรมทัศนศึกษา
- 9) Facebook Fanpage: งานโสตทัศนศึกษา โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย 2
- 10) Facebook Fanpage: โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย 2

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 1) รายงานโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 2) รายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 3) รายงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- 1) รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 2) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโครงการห้องเรียนสีขาว
- 3) รายงานสถิติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ)

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) การนิเทศการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- 1) รายงานการประชุมภายในประจำเดือน
- 2) รายงานผลการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 3) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้

7. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

- 1) พัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง
- 2) ส่งเสริมศักยภาพตามความถนัด เปิดโอกาสเลือกเรียน แข่งขัน และแสดงความสามารถ
- 3) ปลูกฝังคุณธรรมและดูแลรายบุคคล พร้อมสร้างร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 1) พัฒนาทักษะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูง
- 2) ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนรายบุคคล
- 3) พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 4) ขยายเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 5) ส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ผลงานวิชาการเพิ่มมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสร้างวินัยเชิงบวกในห้องเรียนให้มากขึ้น และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
- 2) ครูที่ปรึกษา และครูประจำวิชามีการศึกษาข้อมูลนักเรียนที่ดูแล เพื่อเข้าถึงสภาพปัญหาของนักเรียน เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้
- 3) ส่งเสริมให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- 4) การจัดการแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

- 1) ควรพัฒนาระบบการติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนภายหลังการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีหลักฐานเชิงประจักษ์มากยิ่งขึ้น
- 2) ควรมีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล โดยผู้เชี่ยวชาญหรือผ่านกระบวนการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ เช่น ความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability)
- 3) ส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศเชิงลึก (Data-driven) เพื่อวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- 1) เพิ่มกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้(PLC: Professional Learning Community) เพื่อส่งเสริมการนำเทคนิคต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2) เพิ่มกิจกรรม SLC (School as Learning Community) หรือโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ คือ แนวคิดการพัฒนาโรงเรียนที่มุ่งเน้นการปรับวัฒนธรรมการเรียนรู้ ให้ครู นักเรียน และชุมชนเรียนรู้ร่วมกันผ่าน "ความสัมพันธ์ในการรับฟัง" (Listening Relationship) และ "การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลัง" โดยเน้นการเปิดชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค

3) ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ส่วนที่ 4

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	89.58	ดีเลิศ	94.31	ยอดเยี่ยม
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	87.67	ดีเลิศ	94.18	ยอดเยี่ยม
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	90.00	ดีเลิศ	94.12	ดีเลิศ
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	90.00	ดีเลิศ	95.41	ยอดเยี่ยม
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	92.00	ดีเลิศ	97.05	ยอดเยี่ยม
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	92.00	ดีเลิศ	96.00	ยอดเยี่ยม
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70.00	ยอดเยี่ยม	85.78	ยอดเยี่ยม
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	92.00	ดีเลิศ	96.70	ยอดเยี่ยม
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	91.50	ดีเลิศ	94.45	ยอดเยี่ยม
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	92.00	ดีเลิศ	96.19	ยอดเยี่ยม
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	ดีเลิศ	92.81	ดีเลิศ
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับความแตกต่างและหลากหลาย	92.00	ดีเลิศ	95.93	ยอดเยี่ยม
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	92.00	ดีเลิศ	92.85	ดีเลิศ
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	91.50	ดีเลิศ	96.42	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	95.00	ยอดเยี่ยม	98.00	ยอดเยี่ยม
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90.00	ดีเลิศ	96.10	ยอดเยี่ยม
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	90.00	ดีเลิศ	94.36	ดีเลิศ
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	92.00	ดีเลิศ	99.58	ยอดเยี่ยม
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	92.00	ดีเลิศ	98.12	ยอดเยี่ยม
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90.00	ดีเลิศ	92.36	ดีเลิศ
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90.80	ดีเลิศ	95.14	ดีเลิศ
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90.00	ดีเลิศ	92.47	ดีเลิศ
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90.00	ดีเลิศ	94.54	ดีเลิศ
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92.00	ดีเลิศ	93.92	ดีเลิศ
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.00	ดีเลิศ	96.56	ยอดเยี่ยม
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	92.00	ดีเลิศ	98.20	ยอดเยี่ยม
สรุปผลในภาพรวม		90.63	ดีเลิศ	95.29	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำมา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนระยะ 5 ปี (2568 – 2572) และนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีถัดไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน นำเสนอผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเผยแพร่แก่สาธารณชน แสดงให้เห็นถึงแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือในอนาคต ดังนี้

4.1 สรุปผลในภาพรวม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่โดดเด่นในระดับยอดเยี่ยม โดยเฉพาะทักษะการสื่อสารและรายวิชาคณิตศาสตร์ที่มีพัฒนาการต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน และวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ซึ่งเชื่อมโยงกับหลักสูตรปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ทันสมัย นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ชัดเจน มีระเบียบวินัย สุขภาพร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลายได้อย่างดีเยี่ยม	คุณภาพของผู้เรียน ควรให้ความสำคัญกับการยกระดับทักษะการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาเชิงลึกในกลุ่มที่ผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียนในบางระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนควรปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วสูงและครอบคลุมเพื่อเอื้อต่อการสืบค้นข้อมูล พร้อมทั้งส่งเสริมประสบการณ์ฝึกงานจริงในสถานประกอบการเพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และเพิ่มความหลากหลายของกิจกรรมกีฬาและชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน
กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามวงจรคุณภาพ PDCA และหลักการมีส่วนร่วม โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์และแผนพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและทันสมัยผ่านการประเมินจากทุกภาคส่วน อีกทั้งยังส่งเสริมศักยภาพครูสู่การเป็น "ผู้นำการเรียนรู้" ผ่านกระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียน พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและอินโฟกราฟิกในการสื่อสารและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	กระบวนการบริหารและการจัดการ ควรเสริมสร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มากขึ้น ยกระดับงานวิจัยของครูสู่การขอทุนจากภายนอกและการเผยแพร่นวัตกรรมสู่เครือข่ายอื่น นอกจากนี้ ควรแก้ปัญหาการขาดแคลนนักพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศของบุคลากรและผู้เรียนเพื่อรองรับเวทีการแข่งขันระดับสากล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดและปฏิบัติจริงผ่านสถานการณ์ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อและนวัตกรรมดิจิทัลผ่านคลังสื่อออนไลน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็งโดยใช้ CARE Model และเน้นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและมีความสุข รวมถึงมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่สะท้อนศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองให้มากขึ้น เน้นการออกแบบกิจกรรมที่ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ขั้นสูงอย่างเข้มข้น นอกจากนี้ ควรพัฒนาระบบการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ให้เป็นรูปธรรมและมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผลโดยผู้เชี่ยวชาญเพื่อความเที่ยงตรงและเชื่อมั่น และนำข้อมูลสารสนเทศเชิงลึกมาใช้วิเคราะห์เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

4.2 แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

มิติด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์และทักษะแห่งอนาคต สถานศึกษาวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ถึงระดับยอดเยี่ยมในทุกตัวชี้วัด โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมุ่งเน้นการใช้กิจกรรม “คลินิกคณิตศาสตร์” เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการคำนวณให้มีผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับบริบทจริงและท้องถิ่นโดยมีเป้าหมายในการปลูกฝังคุณลักษณะ “พลเมืองโลก” (Global Citizenship) ที่เคารพในความหลากหลายและเท่าเทียม

มิติด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สถานศึกษามุ่งเน้นการปรับโฉมห้องปฏิบัติการและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการเรียนรู้ยุคใหม่ โดยจะใช้ระบบ AI เป็นเครื่องมือสำคัญในการสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนควบคู่ไปกับการพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์และคลังสื่อดิจิทัลเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ “Anywhere Anytime” ที่เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา

นอกจากนี้ ยังมีแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอย่างระบบสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทั่วโรงเรียนเพื่อเอื้อต่อการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองและพัฒนาระบบ Big Data รวมถึงระบบ Dashboard มาใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความทันสมัยและแม่นยำยิ่งขึ้น

มิติด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและการบริหารจัดการเชิงระบบ ในส่วนของบุคลากร โรงเรียนมุ่งพัฒนาศักยภาพครูให้เป็นผู้นำการเรียนรู้ยุคใหม่ผ่านกระบวนการนิเทศแบบ CARE Model (Coaching, Action,

Reflection, Evaluation) และขยายเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจาก PLC ไปสู่แนวคิด SLC (School as Learning Community) หรือโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และชุมชนผ่านความสัมพันธ์ในการรับฟังและการทำงานร่วมพลัง พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลงานวิชาการสู่ภายนอกมากขึ้น

นอกจากนี้ ยังมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและทันสมัยตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบครอบคลุม (Inclusive Education) เพื่อตอบสนองความถนัดและศักยภาพรายบุคคลของผู้เรียน

มิติด้านสุขภาวะ การวัดผล และความร่วมมือกับชุมชน โรงเรียนให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเครื่องมือวัดผลให้มีคุณภาพ ทั้งในด้านความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นโดยผู้เชี่ยวชาญ พร้อมทั้งใช้ข้อมูลสารสนเทศเชิงลึกมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ในด้านสุขภาวะและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษามีแผนเพิ่มความหลากหลายของกิจกรรมกีฬา และชุมนุมตามความสนใจ และเสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภายนอก ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสนับสนุนประสบการณ์เรียนรู้ในโลกกว้างและการฝึกงานจริงในสถานประกอบการ เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพและการดำเนินชีวิตในโลกยุคใหม่

4.3 ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนราชินีนาถจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ มีความต้องการความช่วยเหลือและการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป ดังนี้

ด้านการสนับสนุนงบประมาณและโครงสร้างพื้นฐาน สถานศึกษาต้องการการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ มีความหลากหลายและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เนื่องจากบางกิจกรรมยังมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ ความต้องการเร่งด่วนคือการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วสูงและครอบคลุมทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของผู้เรียน (Anywhere Anytime)

นอกจากนี้ ยังต้องการงบประมาณเพื่อปรับโฉมห้องปฏิบัติการให้ทันสมัยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ โดยมุ่งเน้นการนำระบบ AI มาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแผนการพัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

ด้านการบริหารจัดการอัตรากำลังและทรัพยากรบุคคล สถานศึกษาประสบปัญหาขาดแคลนนักพัฒนา (ช่างซ่อมบำรุง) ที่มีจำนวนไม่เพียงพอต่อการดูแลอาคารสถานที่ ทำให้ระยะเวลาในการซ่อมแซมและบำรุงรักษาเกิดความล่าช้า จึงต้องการความช่วยเหลือในการจัดสรรอัตรากำลังในส่วนนี้เพิ่มเติม รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเอกสารและการซ่อมบำรุงให้กับบุคลากรสายสนับสนุน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนการอบรมพัฒนาครูในเชิงลึก โดยเฉพาะด้านจิตวิทยาและการให้คำปรึกษาแก่ครูที่ปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำข้อเสนอเพื่อขอทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นระบบ

ด้านวิชาการ การวิจัย และการวัดประเมินผล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาต้องการความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด และประเมินผล ทั้งในด้านความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) เพื่อให้การวัดผลตามสภาพจริงมีมาตรฐานสูงขึ้น

นอกจากนี้ ยังต้องการการสนับสนุนในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อขยายผลนวัตกรรม (Best Practice) ของครูสู่ระดับที่กว้างขึ้น และการขยายเครือข่ายประชาสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันบนความหลากหลาย ซึ่งจะช่วยขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่รูปแบบ SLC (School as Learning Community) หรือโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

การยกระดับผลสัมฤทธิ์และทักษะเฉพาะด้าน สถานศึกษามีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ถึงระดับยอดเยี่ยมในทุกตัวชี้วัด จึงต้องการการสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย โดยเฉพาะชุดฝึกทักษะเฉพาะด้าน เช่น สื่อคณิตศาสตร์เชิงกิจกรรม และสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาการอ่าน-เขียน

รวมถึงต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดช่วยประสานงานกับองค์กรภายนอกเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ฝึกงานหรือสหกิจศึกษาในแผนการเรียนต่าง ๆ เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพและพัฒนาทักษะจากประสบการณ์จริงให้กับผู้เรียนตามทิศทางการพัฒนาในปีต่อไป

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

ประกาศมาตรฐาน และ การกำหนดค่าเป้าหมาย



คู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



คู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำสั่งการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมปี 2568



หลักสูตรสถานศึกษา



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (2568 - 2572)



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568



คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568



คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



